



黑龙江建筑职业技术学院
Heilongjiang College of Construction

高等职业教育质量报告（2024 年度）



2024 年 12 月

何 巍

附件 4

黑龙江省高等职业学校编制发布质量报告（2024 年度）情况汇总表

序号	学校名称	学校类型	发布网址	发布时间	发布企业年报的企业名称
1	黑龙江建筑职业技术学院	高等职业学校	https://www.hicct.org.cn/article/1463/1463_1.htm	2025 年 1 月 6 日	1.黑龙江依玛哈赫哲传承文化有限公司 2.上海世茂庄园置业有限公司佘山茂御酒店 3.哈尔滨网驰物联科技发展有限公司

注：1. 学校类型与事业单位统计报表中类型一致。
2. 发布网址请填写具体链接，并确保链接有效。
3. 企业年报在一格内逐行填写。

附件 5

内容真实性责任声明

学校对黑龙江建筑职业技术学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 31 日

前 言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，党的二十大报告明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。学院贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，健全职业教育质量年度报告制度，精心组织教育质量报告的编制工作，努力提高学校年报编制质量。

2024 年，学校深入贯彻落实习近平总书记视察我省重要讲话重要指示精神，坚持和加强党对教育工作的全面领导，以此次年报编写为契机，紧密结合重点工作，以扎扎实实、踏踏实实、求真务实工作精神，不断推动职业教育高质量发展、为龙江振兴提供人才支撑。

学校以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”上报数据和第三方评价数据为主要依据，结合学校各部门对 2023-2024 学年的工作实际成效的统计数据，通过质量年报向社会展示学校职业教育办学成效。《黑龙江建筑职业技术学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个维度进行梳理，对教育教学工作的投入质量、过程质量和结果质量进行分析，对内系统凝练 2023-2024 学年的教育教学改革经验，对外宣传学校发展取得的成绩并接受监督，通过持续诊断和改进，强化内涵发展，树立科学质量发展观。

质量年报编制目的和过程

质量年报是学校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径。学校高度重视年报的编撰工作，成立编撰工作团队，形成以教务处牵头负责，各相关责任部门各负其责，统筹开展质量年报编撰工作机制。

质量年报年度特色和亮点

1.数据精准。学校质量年报以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为基础，同时注重对第三方评价数据的引用，以确保公正性、客观性，全面展示办学成效和亮点。

2.重点突出。学校质量年报主要围绕学校“双高计划”“申报本科”等重大项目建设，重点展示学生发展、社会服务、三教改革、文化传承、国际合作、产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破，探索省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，以及提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施，年报内容充实饱满。

3.图文详实，案例丰富。本次年报进一步丰富了图片、表格、分析图等。

质量报告充分体现了学校落实立德树人根本任务，服务人的全面发展，推动建设高质量现代职业教育体系服务全面落实地方经济社会发展的战略定位和使命任务，有新担当新作为。充分体现企业深度参与职业教育改革的特色做法和成效。反映企业重要的办学主体作用。

目录

1 基本情况	1
1.1 学校规模	1
1.2 专业情况	1
1.3 师资队伍	6
1.4 办学成果	7
2 人才培养	10
2.1 思政引领	10
2.2 课程建设	14
2.3 拓宽学生成才路径	18
2.4 就业质量	19
2.5 创新创业	22
3 服务贡献	26
3.1 服务国家战略	26
3.2 服务产业振兴	27
3.3 服务乡村振兴	28
3.4 服务地方发展	31
3.5 服务高品质民生	35
4 文化传承	37
4.1 以“班墨”文化引领，传承工匠精神	37
4.2 赓续红色血脉，构建红色实践育人体系	39
4.3 搭建非遗传承平台，弘扬传统技艺	40
4.4 大力繁荣校园文化，培育时代新人	43
5 国际合作	47
5.1 合作办学，助力“向北开放”资源共享	47
5.2 共建联盟，助力国际教育携手前行	49
5.3 教随产出，打造“一带一路”职教品牌	52
6 产教融合	55
6.1 探索现代职业教育体系	55
6.2 对接产业园区联合体，支撑产业高质量发展	56
6.3 共建产教融合共同体，助推行业转型升级	56
6.4 深化全链条多元平台建设，增强服务能级	59
6.5 共建虚拟仿真实训中心，解决技能培养难题	64
7 发展保障	67
7.1 党建引领	67
7.2 经费保障	70
7.3 质量保证	71
7.4 政策落实	74
7.5 数字化发展	76
8 挑战与展望	80

8.1 东北全面振兴发展对高职教育适应性提出新挑战	80
8.2 适应区域产业发展的人才培养质量需进一步提升	80
8.3 数字化赋能教育教学改革还需深入推进	80
8.4 展望未来，持续推进学院高质量发展	81
附件	82
表 1 人才培养质量计分卡	82
表 2 满意度调查表	82
表 3 教学资源表	83
表 4 服务贡献表	84
表 5 国际影响表	85
表 6 本院落实政策表	86
表 7 省域高等职业教育布局优化表	87
表 8 省域试点改革表	88

图目录

图 1-1 学校专任教师双师素质结构	7
图 1-2 2024 年世界职业院校技能大赛选手激烈比拼现场	8
图 1-3 2024 年世界职业院校技能大赛获奖参赛选手	8
图 2-1 班子成员讲思政、听思政铸魂育人“形势与政策”课	11
图 2-2 “形势与政策”课堂亲切互动，学生积极回答问题	11
图 2-3 大学生暑期“三下乡”在北大荒（知青）文化街区知青教室听党课	13
图 2-4 大学生暑期“三下乡”宝清县文化创意中心社会实践活动	13
图 2-5 趣味运动会志愿者与签约学校孩子亲密互动	13
图 2-6 学生全建设周期模块核心课教师授课实践操作	15
图 2-7 全建设周期模块核心课培养学生实践操作动手能力	15
图 2-8 2024 年土建施工类专业核心课程标准编写工作推进会	16
图 2-9 2024 年世界职业院校技能大赛“建筑智能化系统与安装”竞赛现场	19
图 2-10 2024 年世界职业院校技能大赛“建筑智能化系统与安装”选手调试设备	19
图 2-11 2022-2024 届毕业生就业满意度变化	21
图 2-12 装配式寒区建筑外墙保温	25
图 3-1 学生设计以农耕习俗和乡村作坊为主要内容的乡村墙面彩绘	29
图 3-2 乡村振兴技能赛选手砌筑比赛现场图	30
图 3-3 乡村振兴技能赛选手专注测量角度图	30
图 3-4 市政系与牡丹江市三家子村党支部联建共建助力乡村振兴	31
图 3-5 龙创π团队参观哈尔滨新区利民中心医院	34
图 3-6 2024 年学院学生参加 VR 冰雪文化绘画技能竞赛	35
图 3-7 “街有故事”大学城网红文化潮街规划设计大赛启动仪式	36
图 3-8 “街有故事”大学城网红文化潮街规划设计大赛暨城市发展学术论坛	36
图 4-3 小朋友参观省级研学实践劳动教育基地实体建筑教学工厂听讲解	40
图 4-4 小朋友在劳动教育基地实体建筑教学工厂合影	40
图 4-5 学生非遗创作作品--北方桦树皮画	43
图 4-6 学生非遗创作作品--鱼皮服饰	43
图 4-7 非遗优秀实践案例教材出版	43
图 4-8 “与书为友，快乐读书”学生读书会活动	46
图 5-1 国际合作办学项目批准证书	48
图 5-2 俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学的教师课堂绘图讲解	49
图 5-3 俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学的教师引导学生解题	49
图 5-4 马来西亚两位教授到访龙建院与建工系学生交流	50
图 5-6 与中瑞零碳建筑项目瑞士专家介绍装配式建筑模型	51
图 5-7 中瑞零碳建筑项目的瑞士专家考察团交流	51
图 5-8 俄方代表团参观教学工厂	53
图 5-9 俄方代表团参观实训基地	53
图 6-1 建筑智能化产教融合共同体研讨会	58
图 6-2 全国建筑智能化产教融合共同体大会学院汇报现场	58
图 6-3 实践学生操作建筑机器人现场	59
图 6-4 学生操作建筑机器人	59

图 6-5 AICC 人工智能主题讲座培训讲座现场	60
图 6-6 ICT 大赛比赛现场	61
图 6-7 卓越工程师班开班仪式	62
图 6-8 龙领创意设计产业学院工作会议	63
图 6-9 与铭晟文化旅游产业学院签约现场	64
图 6-10 虚拟仿真系统模拟实训操作	65
图 6-11 虚拟结合实训中心	65
图 6-12 学院设备实训基地保障教学质量	66
图 6-13 学院建筑实训基地保障教学质量	66
图 7-1 “红匠·筑绿”元素和生态文明理念的系列文创产品--纸袋	69
图 7-2 “红匠·筑绿”元素和生态文明理念的系列文创产品--桥	69
图 7-3 实训中心教师党支部与省设教育协会党支部在学院开展结对共建	69
图 7-4 2023/2024 学年办学经费收入构成	70
图 7-5 2023/2024 学年办学经费支出构成	70
图 7-6 内部质量保证体系框架和驾驶舱	71
图 7-7 智慧校园能耗监管平台检测	73
图 7-8 持续改进三回圈模式图	78

表目录

表 1-1 本院品牌特色专业一览表.....	2
表 1-2 学院 2023—2024 学年专业大类人数占比一览表.....	3
表 1-3 本院重点专业对接产业情况一览表.....	6
表 1-4 本院 2023—2024 学院荣誉情况一览表.....	9
表 2-1 本院 2023—2024 学年课程类型设置情况一览表.....	14
表 2-2 本院 2023—2024 学年课程类型设置一览表.....	14
表 2-3 获省级精品课程名单.....	17
表 2-3 学院人才培养质量计分卡.....	20
表 2-4 本院满意度调查表.....	22
表 2-5 创新创业获奖情况.....	23
表 3-1 2024 年度纵向科研课题信息列表.....	27
表 3-2 学院服务贡献表.....	32
表 3-3 建筑相关专业职业培训信息列表.....	33
表 4-1 学院优秀教育基地表.....	39
表 4-2 本院 2023—2024 学年学生活动一览表.....	44
表 5-1 开发并被国（境）外采用的课程情况.....	47
表 5-2 本院 2024 年学校质量报告“国际影响”一览表.....	48
表 5-3 通过 IEET 国际教育工程专业列表.....	54
表 7-1 学院党建品牌：“红匠润心”党建“样板支部”表.....	68
表 7-2 本院 2023—2024 年度办学经费一览表.....	71
表 7-3 本院落实政策表.....	76

案例目录

案例 1-1 世界职业院校技能大赛--建筑智能化系统安装与调试	8
案例 2-1“把脉开方” 改革创新《形势与政策》课	10
案例 2-2 “情系北大荒 青春心向党”实践团赴宝清县	12
案例 2-3 关爱特殊儿童 温暖与爱同行	13
案例 2-4 深化人才培养，课堂革命效果凸显	15
案例 2-5 共研土建课标，共筑施工未来	16
案例 2-6 校企融合育英才，技能大赛展风采	19
案例 2-7“匠心风暖”风能利用的装配式外墙保温装饰板材设计	25
案例 3-1 厚植黑土情怀，传承龙江地域文化	29
案例 3-2 选拔建筑工匠，铸就工匠精神	30
案例 3-3 党建引领，助推乡村振兴	30
案例 3-4 鲁门榫卯，“墙”力石墨智能集成石墨烯自发热隔墙系统	34
案例 3-5 助力激情亚冬，举办首届 VR 冰雪文化绘画大赛	35
案例 3-6 “设计赋能、聚焦整案”打造哈尔滨创意设计之都	36
案例 4-1 走近盾构机 揭秘大国重器	38
案例 4-2“职”享童趣 匠心筑梦”建筑科普研学活动	40
案例 4-3 课程融入经典文化，传承手工艺品	42
案例 4-4 与书为友，快乐读书--开展阅读活动	45
案例 5-1 国际合作，培育建筑精英	49
案例 5-2 中马共筑国际教育交流合作之桥	50
案例 5-3 中瑞零碳建筑项目瑞士专家交流	51
案例 5-4 加深中俄职业教育交流，服务向北开放	53
案例 6-1 打造畅通建筑智能化全产业链的产教融合共同体	57
案例 6-2 建筑机器人技术培训与应用新探索	59
案例 6-3 打造“五位一体”实训基地	65
案例 7-1 凝聚党建合力，推动资源共享	69

1 基本情况

2024 年，学院全面贯彻落实全国教育大会精神，以立德树人为根本，秉承“德能兼融 行知合一”的校训精神，主动对接国家所向、龙江所需，坚持求真务实，真抓实干，在党的建设、人才培养、科学研究、社会服务、内部治理等方面取得高质量发展新成效，在创建职教本科的发展道路上不断砥砺前行，综合实力显著提升。获批黑龙江省信息化标杆校、黑龙江省首批数智教育重点校、有较高国际化水平的职业学校、中华全国总工会全国模范职工之家、省级工匠学院、国家绿色低碳公共机构等荣誉，为我国职业教育发展注入“龙建方案”。

1.1 学校规模

学院现占地面积 88.16 万 m²，建筑风格各具特色，鲁班广场、炎培广场、行知广场、桥梁文化园、翔鹅湖等育人景观，彰显以工匠精神为内核的校园文化建设。建有集教学、科研、培训和服务于一体的省级以上实验实训基地 15 个，校外实践基地 310 个，国家级省部级教育基地 2 个。栉风沐雨七十六载，持续优化的教书育人环境孕育出“团结奋进，求实创新，传承奉献”的校风，锤炼出“敬业、善能、重导、爱生”的教风，磨练出“惜时、善学、精技、求真”的学风，共同构成学院深厚的文化底蕴。

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置情况

学院以提高教育教学质量为核心，以提高人才素质为本位，聚焦建筑行业区域支柱产业和未来新兴产业的需求，培养综合素质强、具有创新精神和实践能力、适应区域经济社会发展的高层次技术技能人才。现有 47 个专业，主要服务面向建筑业，信息技术服务业，现代

服务业，文化艺术业等主要行业产业，形成特色差异发展，品牌特色专业见表 1-1。专业分布覆盖 10 个专业大类，主要集中在第二、三产业领域。其中，第二产业有 29 个专业，占专业总数的 66%，第三产业有 15 个专业，占专业总数的 34%。2024 年，黑龙江建筑职业技术学院共有全日制学生 13157 人，较 2023 年减少 863 人（见表 1-2）。

表 1-1 本院品牌特色专业一览表

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	国家级专业示范点	省级专业示范点	现代学徒制试点	国家级骨干专业
建筑设计	√					
建筑工程技术	√					√
建筑装饰工程技术	√					
市政工程技术	√					√
工程造价	√					
供热通风与空调工程技术	√					
给排水工程技术	√					
道路与桥梁工程技术	√		√			√
建筑设备工程技术	√					
建筑电气工程技术		√				
建筑经济信息化管理		√				
建设工程管理		√				
建筑材料工程技术		√				√
计算机应用技术		√			√	
电气自动化技术				√		
旅游管理				√		
酒店管理					√	
建筑智能化工程技术					√	
建筑装饰技术（中职）	√					
建筑工程施工（中职）	√					

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

表 1-2 学院 2023—2024 学年专业大类人数占比一览表

专业大类名称	设置专业数量(个)	在校生人数(人)		占在校生总数比例	
		2023	2024	2023	2024
财经商贸大类	3	935	890	6.67%	6.76%
电子信息大类	5	1799	1508	12.83%	11.46%
交通运输大类	1	486	448	3.47%	3.41%
旅游大类	2	354	296	2.52%	2.25%
能源动力与材料大类	1	281	252	2.00%	1.92%
轻工纺织大类	2	292	272	2.08%	2.07%
土木建筑大类	23	7868	7412	56.12%	56.34%
文化艺术大类	5	867	850	6.18%	6.46%
装备制造大类	3	691	788	4.93%	5.99%
资源环境与安全大类	2	447	441	3.19%	3.35%
合计	47	14020	13157	100%	100%

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

1.2.2 专业群建设情况

学院主动适应经济结构调整和产业变革，瞄准建设行业工业化、智能化、绿色化发展趋势，推动专业绿色化改造，深化产教融合协同育人。调研区域内重点产业的发展趋势和人才需求，根据专业服务面向分析，综合考虑行业服务属性和行业关联度特征，聚焦“数字经济”“冰雪经济”“创意设计”“美丽中国”等重大战略领域，紧盯双碳、生态文明、城市更新、可持续发展与循环经济等新业态新模式，在推进美丽中国建设、绿色低碳发展、实施碳中和碳达峰行动等方面提供坚强的人才保障和智力支持。

对学院专业布局进行结构优化调整，对接产业集群整合成智慧城市更新、寒地建设、建筑智能化、建筑数字管理、建筑设计、智能制造装备技术、信息技术、财经商贸、创意设计 9 个专业集群。

服务数字经济产业链组群发展，组建信息技术专业群，面向黑龙江省数字经济建设，以信息服务为核心的数字经济智慧产业，立足于

信息技术赋能制造业、建筑业，服务于制造类、建筑类企业“两化融合”转型升级，支撑制造业高质量发展的人才需求。专业群以计算机网络技术专业为底层，以软件专业为核心，以数字媒体和大数据为顶层应用的服务全工业互联网行业的建设模式，着力培养数字经济领域高素质复合型技术技能人才。

服务冰雪经济产业链组群发展，组建寒地建设群，对接黑龙江冰雪经济的发展。在打造冰雪景观、冰雪场馆、冰雕设计、冰雪场景、文化创意产品设计等方面发挥重要作用。该专业群培养具备冰雪建筑设计、施工、管理、产品设计等专业技能的人才，为龙江冰雪旅游和冰雪运动提供坚实的基础设施建设人才支持。组建数字商贸群，对接龙江冰雪经济发展规划。紧密贴合冰雪旅游产业链的实际需求，培养能够服务于冰雪旅游产业各个环节的专业人才。专业群涵盖了从冰雪旅游规划到冰雪文化传播与数字营销，从冰雪旅游企业管理到冰雪旅游服务的全产业链。

服务创意设计产业链组群发展，组建创意设计群，以地方区域资源进行优化配置，对接冰雪产业、文创产品等产业。创意设计群与市场经济相结合，组建校企深度融合建设模式，建立产业学院，将文化价值转化为经济价值，推动地域经济的高质量发展，形成自身的特色品牌和影响力，凸显行业品牌形象，推动创新产品的持续发展。

服务建筑业转型升级组群发展，组建智慧城市更新群，紧盯低温、冻、融等寒区特色，着力解决城市老旧房屋改造、加固、节能和市政基础设施升级等，服务城市更新、节能改造、城乡建设绿色低碳发展，提高大中城市生态环境治理效能、推动中小城市和县城环境基础设施提级扩能。服务建筑行业新业态，服务绿色龙江、美丽龙江，建设高

品质绿色生态屏障，服务人民日益增长的物质需求，提高高品质民生。

组建建筑智能化群，建筑智能化群作为建筑产业的重要组成部分，正引领着行业的创新与转型，推动建筑向更高效、环保、智能的方向发展，提升人的生活品质。本专业群立足服务智能建筑生产、设计、施工和运维各阶段，推动绿色智慧建筑、智慧城市的发展建设，保障绿色智能建筑的持续运行，助力智慧城市的可持续发展。

组建数字管理群，数字管理群作为连接传统行业与数字经济的重要桥梁，服务于多个专业领域，推动了建筑行业的智能化转型。助力企业实现成本最优化，保障项目的顺利进行。提高建筑经济活动的效率和效益，推动建筑行业向更加绿色、智能、可持续的方向发展。

组建智能制造装备群，智能制造装备群作为建筑产业的重要支撑与革新力量，正深刻改变着传统建筑行业的面貌。智能制造装备群立足融合先进的自动化技术、人工智能、物联网及大数据分析等前沿科技，不断提高了建筑施工的精度与效率，降低人力成本与安全风险，促进建筑作品更加符合个性化、智能化需求，为建筑行业的可持续发展注入了新的活力。

组建建筑设计群，建筑设计群立足宜居乡村建设需要，面向乡村规划与建设、生态环境保护与治理、乡村经济发展与产业振兴以及乡村社会治理与服务等多个领域，乡村的空间布局、建筑设计、基础设施建设等，旨在通过科学合理的规划，实现乡村的可持续发展和宜居性提升。

通过优化调整打造覆盖建筑全产业链的“493”专业集群，形成学院专业与产业的清晰映射关系，重点专业对接产业情况见表 1-3。国家高水平专业群建设终期验收获得“优秀”等级，省级高水平专业群 3 个，中期验收获得“优秀”等级。

表 1-3 本院重点专业对接产业情况一览表

专业名称(全称)	重点专业 级别	专业匹配地方产业 情况	专业匹配国家 战略区域
建筑设计	国家级	建筑产业	东北振兴
建筑装饰工程技术	国家级	建筑产业	东北振兴
建筑工程技术	国家级	建筑产业	东北振兴
建筑设备工程技术	国家级	高端装备制造业集群	东北振兴
供热通风与空调工程技术	国家级	高端装备制造业集群	东北振兴
工程造价	国家级	租赁和商务服务产业	东北振兴
市政工程技术	国家级	高端装备制造业集群	东北振兴
给排水工程技术	国家级	高端装备制造业集群	东北振兴
道路与桥梁工程技术	国家级	高端装备制造业集群	东北振兴

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

1.3 师资队伍

学院创新实施“能力核心、标准引领、项目驱动、一师一策”师资培养体系，构建全面提升师资队伍综合能力闭环体系，从目标设定、成长路径、提升策略、发展平台，到定量化管理考核体系建设提供系统方案和范式。

学院拥有一支师德高尚、素质优良、结构合理、充满活力的高素质师资队伍和科研力量。截至 2024 年 9 月，学校专任教师 665 人；博士 15 人；校内兼课教师 13 人，聘用用校外教师 190 人，行业企业一线导师 235 人，银龄教师 3 人，外籍教师 9 名。2024 年学校深化师资结构调整，专任教师师资得到优化，配比较去年更加合理。具有大学本科及以上学历 665 人，占专任教师总数的 100%，具有硕士学位及以上的专任教师为 456 人，占专任教师总数的 68.57%；具有高级专业技术职务 278 人，占专任教师总数的 41.8%；具有双师素质

专任教师 482 人，占专任教师总数的比例 72.48%（见图 1-1）。思政课专任教师 39 人。

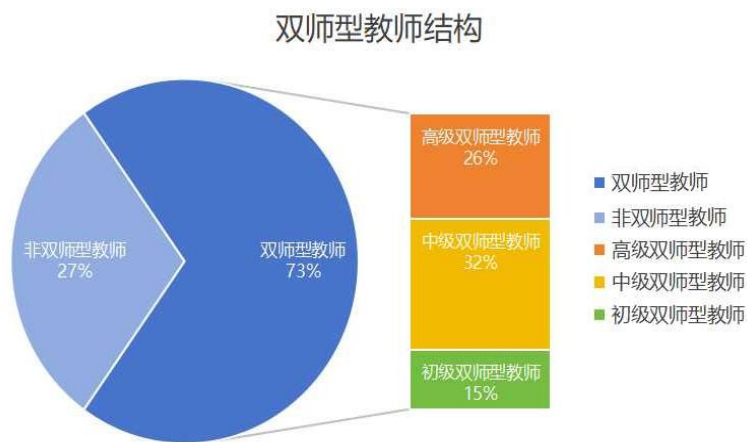


图 1-1 学校专任教师双师素质结构

学校国家级名师 2 人，省级 11 个，课程思政名师 1 人；国家教师教学创新团队 2 个，省级 4 个；国家课程思政示范团队 1 个，省级 14 个；龙江技术能手 2 名，全国行指委委员 10 人，入选教育部国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

1.4 办学成果

在金平果 2024 年中国高职院校竞争力排行榜中，学院荣登第 72 位，位居东北地区第四，更在黑龙江省高职院校增值性评价中独占鳌头。市政工程技术专业群在金平果高职专业类竞争力排行榜中连续三年蝉联榜首。中国“建筑”大学排名，在建筑类高职院校最新排名，黑龙江建筑职业技术学院全国排名第 2 位。

2024 年学院多领域工作成果斐然，获世界职业院校技能大赛“建筑智能化系统安装与调试”赛项争夺赛金奖，入围排位赛，赛事承办和取得成绩实现重大突破。荣获教育部、黑龙江省教育厅等部门授予的多项荣誉（见表 1-4）。奖项涵盖党建思政、学校治理、国际交流、科研与社会服务等多个类别，彰显出学院在不同层面工作的卓越表现

与积极成效，有力地推动了学院全方位的高质量发展，为学院在教育领域的持续进步奠定了坚实的基础。

案例 1-1：世界职业院校技能大赛—建筑智能化系统安装与调试

学院坚持“岗课赛证”融通，以赛促培，提升人才培养质量。全国职业院校技能大赛 2024 年升级为世界职业院校技能大赛，设置 42 个赛道，总决赛分争夺赛、排位赛、冠军总决赛三个阶段，赛事内容、形式、时间都产生变化。学院克服整体赛事变化带来的困难，积极承办 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛土木建筑赛道一建筑智能化系统安装与调试组项目，搭建学生技能展示的新平台新舞台。此次大赛汇聚来自全国 29 个省、自治区、直辖市的 56 所职业院校的精英团队，200 余名参赛选手共同上演了一场技能与智慧的巅峰对决。经过两天的激烈比拼，各参赛队伍凭借精湛的技能 and 出色的团队协作能力。最终，三十一支队伍脱颖而出，其中，黑龙江建筑职业技术学院、福建林业职业技术学院、江苏城乡建设职业学院、内蒙古建筑职业技术学院、杭州科技职业技术学院、深圳职业技术大学 6 所院校获得金奖。学院获得金奖第一名代表项目参加排位赛争夺，充分体现学院人才培养成效。



图 1-2 2024 年世界职业院校技能大赛选手激烈比拼现场



图 1-3 2024 年世界职业院校技能大赛获奖参赛选手

表 1-4 本院 2023—2024 学院荣誉情况一览表

项目(荣誉)名称(全称)	奖项(荣誉)类别	级别	授奖单位
2023 年信息化标杆校	信息化建设	省部级	黑龙江省教育厅
2023 年具有国际影响力的职业教育标准	国际交流	省部级	黑龙江省教育厅
2023 年具有较高国际化水平的职业学校	国际交流	省部级	黑龙江省教育厅
2023 年度全省创新职工之家培育单位	学校治理	省部级	黑龙江省总工会
2023 年行业产教融合共同体	科研与社会服务	省部级	黑龙江省教育厅
“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2023）黑龙江省赛区优秀组织	人才培养	省部级	黑龙江省教育厅
全国党建示范样板支部--市政与环境工程系教师党支部	党建思政	国家级	教育部思想政治工作司
全国党建示范样板支部--建筑系学生党支部	党建思政	国家级	教育部思想政治工作司
全省教育系统先进集体	师资队伍	省部级	黑龙江省教育厅
全省高校基层党建服务龙江振兴发展案例评选采纳案例	党建思政	省部级	中共黑龙江省委教育工作委员会
第三批发展智能建造可复制经验做法清单	科研与社会服务	国家级	住房和城乡建设部
第三批通过备案的创新主体	科研与社会服务	省部级	黑龙江省知识产权保护中心
绿色低碳公共机构	学校治理	国家级	国家机关事务管理局，国家发展和改革委员会
首批黑龙江省高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位	党建思政	省部级	中共黑龙江省委教育工作委员会
首批黑龙江省高校党建品牌工作创建培育单位	党建思政	省部级	中共黑龙江省委教育工作委员会
黑龙江省公办高校党建“示范创建”单位--样板支部	党建思政	省部级	中共黑龙江省委教育工作委员会
黑龙江省公办高校党建“示范创建”单位-标杆院系	党建思政	省部级	中共黑龙江省委教育工作委员会
黑龙江省首批数智教育重点校	人才培养	省部级	黑龙江省教育厅

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

2 人才培养

2.1 思政引领

学院紧紧锚定立德树人这一根本任务，着力打造技术技能人才培养的优势高地，切实将育人成才的核心目标全面贯穿融入于整个人才培养的全流程与各环节之中，为培育德智体美劳全面发展的时代新人不懈努力，为学校长远发展与教育事业进步奠定坚实基础。

2.1.1 课程塑心，提升思政价值引领力

学院党委始终高度重视思政课建设，严格落实主体责任，班子成员带头讲思政课、带头听思政课、为思政课改革创新“把脉开方”，从而形成了党委统一领导、党政齐抓共管的思政课建设长效机制。在这种示范引领下，党的创新理论进教材、进课堂、进头脑“步伐”日益加快，思政课课程群不断完善，课堂教学方法持续优化，知识传授、技能培养、价值塑造有机融合到课程当中，全面提升了思政课程培根铸魂育人实效。

案例 2-1：“把脉开方” 改革创新《形势与政策》课

学院各级领导班子成员，瞄准发展“大方向”，拓展学生“大视野”，将国家形势与前沿政策落到学生身边日常，引导学生书写“小我”融入“大我”的奋斗篇章。站好《形势与政策》课堂，聚焦党的二十届三中全会精神、全面深化改革、发展新质生产力等时代“大主题”，以全球视野和历史眼光，系统论证了中国共产党领导人民实现民族复兴的伟大历程和必然逻辑，通过鲜活的事例、严谨的逻辑、亲切的互动，让学生耳目一新，深刻感悟党的伟大光辉和肩负的历史使命。既有理论深度又有实践指导意义，为龙建院的新时代大学生指明了前进的方向，更激发了他们奋勇拼搏、科技报国的热情。



图 2-1 班子成员讲思政、听思政铸魂育人“形势与政策”课



图 2-2“形势与政策”课堂亲切互动，学生积极回答问题

2.1.2 数字悦心，增强价值感召力

学院以数字化建设为突破口，建立虚拟仿真实践中心，充分利用人工智能、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新技术手段，将沉浸式、交互性、智能化的理念融入课程教学，学生足不出户就能亲身体验中国红色历史文化和革命精神，感悟智慧课堂的引领，课堂实现了从平面叙事到立体场景、从眼睛在场到身体在场、从第三人称到第一视角的转变。数字技术的赋能，也促使教师努力开拓教学的新途径、创新教育新方法、完善教育新载体，在教学理念、体验设计、课程实践、课程资源、评价机制等方面形成全流程改革创新，在提升学生学习兴趣中激发情感认同、实现价值塑造。举办的第二届全国高校思政课信息化创新发展论坛上，学院成为全国高校“数字马院”联盟成员单位，是全省唯一一所入选的高职院校。

2.1.3 文化润心，凝聚成长生命力

深入推进“三全育人”，提升学生整体思想道德素质，打造德能兼容，行知合一，爱党爱国的能工巧匠。紧紧围绕落实立德树人根本任务，以工匠精神的发展历程为出发点，开展大国工匠进校园、劳动模范校园行等活动，以身边人、身边事来讲述工匠精神内涵实质、使命责任。立足弘扬新时代工匠精神，开设劳动课程，以劳动教育为纽带，

以“全面育人”教育目标为引领，秉持五育融合理念，反思凝练劳动教育创新的要点、重点。

2.1.4 强化实践育人，打造特色品牌

拓展“第二课堂”作为育人载体，将专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体的有机融合，培育建设实习基地、思想政治理论课实习基地、创新创业实践基地、大学生社会实践基地等实践育人平台。构建课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演四位一体的美育实施体系。把劳动教育纳入人才培养方案，弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，倡导学生积极参加义务劳动和志愿服务工作。

围绕创新创业人才培养目标，设计以创新创业、服务西部、服务地方为导向的社会调查、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践项目，通过打造“暑期三下乡”“志愿服务”等精品社会实践活动，教育學生增强实践能力，厚植家国情怀。

案例 2-2：“情系北大荒 青春心向党”实践团赴宝清县

“情系北大荒 青春心向党”爱国主义教育实践团于 2024 年暑期赴双鸭山市宝清县开展“三下乡”活动。团队追寻垦荒者足迹，在中国垦荒文化馆内聆听垦荒历史，感受不屈不挠、艰苦奋斗的北大荒精神。随后，他们探访北大荒（知青）文化街区，通过怀旧装修、场景复原和历史文献展示，深入了解 70 年代知青时期的历史场景。在知青教室，辅导员贺学聪带来一堂沉浸式红色音乐党课，激励青年学生在实践中受教育、长才干，争做新时代好青年。此次活动旨在传承北大荒精神，引导青年学生心怀理想、勇于担当、吃苦耐劳、不懈奋斗。



图 2-3 大学生暑期“三下乡”在北大荒（知青）文化街区知青教室听党课



图 2-4 大学生暑期“三下乡”宝清县文化创意中心社会实践活动

案例 2-3：关爱特殊儿童 温暖与爱同行

“一老一幼”是民生首尾，也是习近平总书记牵挂的心头事。学院工商管理系志愿者服务队在“扶老”上有所作为，与哈尔滨市启迪学校副校长吴冬共同签署了“关爱特殊儿童 温暖与爱同行”志愿服务项目合作协议，双方将就创新志愿服务模式深入合作，打造首个“阳光学堂”特殊儿童教育课程。在携幼助残”上有所为，关爱特殊儿童，传递爱与温暖，在志愿服务过程中，培养学生的责任感、使命感和认同感，让学生们成为有理想，敢担当，能吃苦，肯奋斗的新时代中国青年。志愿服务队多年来开展社区服务、慰问老人、义务劳动等各类志愿者服务活动百余场，荣获“黑龙江省青年大学习先进集体”，被共青团中央青年发展部评为全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队。



图 2-5 趣味运动会志愿者与签约学校孩子亲密互动

2.2 课程建设

2.2.1 优化课程结构

本院各专业专任教师授课总课程数为 1459 门，其中，理论课（A 类）为 349 门，理论+实践课（B 类）为 754 门，实践课（C 类）为 356 门，各类课程占比见表 2-1。

表 2-1 本院 2023—2024 学年课程类型设置情况一览表

课程类型	课程门数 (门)	总课时数 (学时)	实践课时数 (学时)	占总学时的 比例 (%)
理论课 (A 类)	349	11680	0	0
理论+实践课 (B 类)	754	38600	22642	58.66
实践课 (C 类)	356	25180	24322	96.59
合计	1459	75460	46964	62.24

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

学院共开设必修课 72517 课时数（学时）、公共选修课时数（学时）1797、专业选修课 1146 课时数（学时）。其中，课证融通课时 6120 课时数（学时）。各类课程占比见表 2-2。

表 2-2 本院 2023—2024 学年课程类型设置一览表

课程类型	课程门数 (门)	课时数 (学时)	占总学时的比例 (%)
必修课	1375	72517	96
公共选修课	52	1797	2.38
专业选修课	32	1146	1.52
合计	1459	75460	100.00

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

2.2.2 构建专业群课程体系

秉持专业群建设的先进理念，积极组建由校企双方深度合作的课改教学团队。通过精准对接职业岗位标准，协同确定各岗位所需的核
心能力，并对实际职业工作流程予以细致分析与科学归纳。优化人才
培养方案，重构专业群课程体系，整合专业群内的核心课程资源，全
力打造出各专业群独具特色的“共享、并行、互选”一体化课程体系，

促进资源和优质师资共享。

案例 2-4：深化人才培养，课堂革命效果凸显

坚持“以学生为中心”的原则，按照职业岗位（群）的能力要求等职业标准，与行业企业合作共同开发专业核心课课程标准，使教学内容适应产业转型升级和经济高质量发展，按照课程标准开展教学。

以具体工程项目为载体重组教学内容，按“设计、施工、管理”建设过程，开发“全建设周期”模块化核心课程，以工作任务驱动进行教学实施，编制单元教学设计文件，开展“项目嵌入、任务驱动、模块实施”教学模式，有效提升教学质量。

定期开展集体备课、协同教研工作，集体研读教学标准、人才培养方案，开展学情分析，研讨教学重难点和教学方法，探讨分工协作开展模块化教学等，有效促进模块化教学过程中的协作配合，共同提高教学水平。实施线上线下混合式教学模式，进行课程评价方式改革，建立“过程性评价+终结性评价”相结合的多元化考核评价方式，体现“学生主体、能力本位”，注重对知识、素质、能力的综合考核。



图 2-6 学生全建设周期模块核心课教师授课实践操作



图 2-7 全建设周期模块核心课培养学生实践操作动手能力

2.2.3 打造课堂革命新生态

依据人才培养目标精心构建专业课程，融入思政元素，将知识传授与价值引领相融合，注重综合素质培养，从文化素养到身心健康全面覆盖。深入开展课堂革命，重塑教育模式，使教学内容更加贴近行业需求，激发学生潜能。通过创新教学方法，改善教学环境，强化师

生互动，让课堂焕发新活力，通过课程考核与评价反馈，持续优化课程设计，形成 6 个课堂革命典型案例。

案例 2-5：共研土建课标，共筑施工未来

为满足土建施工行业对高素质技术技能人才的需求，在全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会土建施工类专业指导委员会指导下，学院联合多家知名企业和兄弟院校，共同研发土建施工类专业核心课程标准。项目团队深入企业调研，明确岗位需求，结合专业核心素养要求，精心构建课程体系。在课程标准研发过程中，团队注重理论与实践相结合，强化学生实践操作能力的培养。同时，引入先进的教学理念和方法，如项目式学习、翻转课堂等，以激发学生的学习兴趣和创新潜能。经过多次研讨和修订，最终形成了涵盖课程设置、教学内容、教学方法、考核评价等方面的完整课程标准体系。该标准的出台，不仅为土建施工类专业教学提供了科学依据，也为行业人才培养质量的提升奠定了坚实基础。



图 2-8 2024 年土建施工类专业核心课程标准编写工作推进会

2.2.4 打造共享型数字资源

学院积极推进教学改革，构建了“校企联动、校校互动、优质共享”的“智慧化+教育”资源共享支撑服务体系，学院拥有融“教学、科研、培训、创业、服务”于一体的国家级虚拟仿真实训基地 1 个，省级职业能力培养虚拟仿真实训中心 3 个，配备各类数智化虚拟仿真运营管理软件平台 38 套。以在线课程建设为核心，对专业群的核心课程全面建设与改革，2024 年，建设 30 门课程均被黑龙江省教育

厅认证为黑龙江省职业教育在线精品课程(见表 2-3)，其中《综合布线与通信网络》《建筑水电工程预算》两门课程为国家在线精品课程。

表 2-3 获省级精品课程名单

序号	主持省级在线精品课程名称*	主要依托专业名称*
1	全国导游基础知识	旅游管理
2	建筑电气控制技术	建筑电气工程技术
3	机床电气与 PLC 技术	电气自动化技术
4	装配式建筑概论	建筑材料工程技术
5	建材化学分析技术	建筑材料工程技术
6	可视化建筑构造识读及应用	建筑智能化工程技术
7	室内供暖工程施工	供热通风与空调工程技术
8	网络设备调试	计算机网络技术
9	室内给水排水工程施工	供热通风与空调工程技术
10	市政管道工程施工	市政工程技术
11	综合布线与通信网络	建筑智能化工程技术
12	设计思维实训	家具设计与制造
13	园林工程计量与计价	园林工程技术
14	建筑电气控制系统与 PLC	建筑智能化工程技术
15	BIM 技术应用（建筑设备）	供热通风与空调工程技术
16	道路工程施工	道路与桥梁工程技术
17	水处理工程施工与核算	环境工程技术
18	市政工程养护与维修	市政工程技术
19	建筑水电安装施工技术	工程造价
20	建筑供电与照明	建筑电气工程技术
21	基础会计	建筑经济信息化管理
22	建筑智能化工程施工与管理	建筑智能化工程技术
23	通风工程施工	供热通风与空调工程技术
24	园林设计	园林工程技术
25	高等数学	无
26	空调工程施工	供热通风与空调工程技术
27	建筑电气消防工程	建筑智能化工程技术
28	给排水工程施工组织与管理	给排水工程技术
29	建筑水电工程预算	建筑设备工程技术
30	建筑识图与构造（二）-建筑构造	建筑工程技术

备注：此表数据来源于黑龙江建筑职业技术学院智慧校园平台

2.3 拓宽学生成才路径

实施“3+2”中高职贯通培养计划。2020 年获批对接 14 所中职学校，8 个专业，当年中职录取贯通培养学籍人数 412 人，对口院校以“加强基础，拓宽专业、增强素质，重视能力”为原则实施一体化人才培养方案。2023 年 9 月，8 个中职学校，6 个专业 326 名学生对口升入学校学习。

实施“3+2”高本贯通培养计划。与黑龙江工程学院开展“供热通风与空调工程技术—建筑环境与能源应用工程专业”“建筑工程技术-土木工程专业”、与东北石油大学合作开展建筑电气工程技术专业-电气工程及其自动化专业高本贯通培养试点。2024 年 7 月，2021 级 238 名学生顺利专科毕业，升入本科院校学习。2024 级招生 240 名学生高本贯通学生，录取分数较前几年明显提高。

课证融通精准育人。建立“混合制+交换制”校企合作人才培养机制，创新基于“双身份、多岗位、分阶段”的融课、训、证一体化“MEST”的人才培养模式。推行“1+3+X”证书制度，构建群“共享、并行、互选”成果导向一体化课程体系，制定“宽基础、精技能、强素质、多证书”的“四合一”人才培养方案。实施“三阶段、多岗位”教学运行模式，培养生产一线“懂技术、精施工、能管理”复合型高素质技术技能人才，为龙江经济发展和行业转型升级提供人才支撑。

赛课融通综合育人。学院始终将技能型人才的培养工作置于重要地位，“以赛促教、赛教融通”的教学理念深入人心，着力提高学生专业技能水平和综合能力素养，提升职业教育与行业发展的契合度。大力倡导并弘扬劳模精神与工匠精神，在众多不同类型的赛事舞台上，学院的参赛师生们凭借扎实的专业技能与拼搏的精神风貌，屡获佳

绩，充分彰显了学院在职业教育人才培养方面的卓越成效与强劲实力，为学院的职业教育事业发展增添了浓墨重彩的一笔。

案例 2-6：校企融合育英才，技能大赛展风采

结合行业需求与专业特点，优化课程体系，确保教学内容既符合学科前沿又贴合实际应用场景。同时，推行“双导师制”，为学生配备校内导师与企业导师，通过开展前沿技术讲座、实际项目案例剖析等活动，将企业的先进技术、生产工艺以及行业发展趋势等信息带入校园，拓宽学生视野，激发学生对专业的热情与创新意识，提升学生实践能力，有效提升学生的就业竞争力。通过“以赛促学、以赛促教”的方式，激发学生的创新思维与竞争意识，在 2024 年世界职业院校技能大赛“建筑智能化系统与安装”竞赛中 4 位同学团结协作斩获金奖。



图 2-9 2024 年世界职业院校技能大赛“建筑智能化系统与安装”竞赛现场



图 2-10 2024 年世界职业院校技能大赛“建筑智能化系统与安装”选手调试设备

2.4 就业质量

高质量就业是推动高质量发展、推进中国式现代化的必然要求，也是促进共同富裕和人的全面发展的内在要求。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，如果说就业是高校人才培养的“出口”，那么高质量的人才培养过程才是合格产品“质检口”。

2.4.1 毕业去向落实率

学院 2024 届毕业生总体毕业去向落实率为 90.07%，就业充分度处在较高水平。按不同毕业去向分布来看，2024 届毕业生单位就业

率为 63.76%，升学率为 25.25%，自主创业率为 0.86%，自由职业率为 0.20%，暂不就业率为 3.02%，待就业率为 6.91%，就业路径呈多元化分布（见表 2-3）。就业趋势数据显示，2022-2024 届毕业生自主创业率呈逐年攀升态势。自主创业不仅是个人职业发展的新选择，更是响应国家号召、参与经济社会建设的重要途径。近三届毕业生自主创业率稳中有升，反映出学校重点关注学生创新创业意愿。

表 2-3 学院人才培养质量计分卡

序号	指 标	单 位	2023 年	2024 年	备 注
1	毕业生人数	人	4457	3790	引用
2	毕业去向落实人数	人	4110	3511	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	1229	1110	学校填报
	升入本科人数	人	1229	1110	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	61.99	62.30	学校填报
4	月收入	元	3020.96	3307.74	学校填报
5	毕业生面向三次产业	人	2881	2326	学校填报
	其中：面向第一产业	人	231	13	学校填报
	面向第二产业	人	996	1252	学校填报
	面向第三产业	人	1569	1061	学校填报
6	自主创业率	%	0.28	0.86	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	10.32	10.28	学校填报

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

2.4.2 毕业生留省就业率

作为“双高”建设院校，学校紧密结合国家职业教育改革的大背景，积极适应时代变化，坚定不断自我革新的决心，切实发挥自身综合优势，始终致力于服务国家和建筑行业高质量发展，按就业特征分布来看，2024 届毕业生就业单位行业集中在建筑业，人数占比为 37.59%；工作职位类别主要为其他专业技术人员（40.23%）和工程技术人员（34.02%）；就业单位性质主要分布在其他企业（78.58%）、个体工商户（9.75%）和国有企业（5.96%）；就业省份以黑龙江省为主，省内就业比例为 61.07%。毕业生就业特征充分彰显了学校扎根

黑龙江大地，为本地区建筑行业发展输送优质人才的办学定位。

2.4.3 毕业生对母校的综合满意度

学校 2022-2024 届毕业生就业满意度呈现先降后升的趋势（见图 2-7），2024 届毕业生就业现状满意度（95.01%）较 2023 届大幅上升 8.20 个百分点。学院整体满意度调查情况见表 2-4。

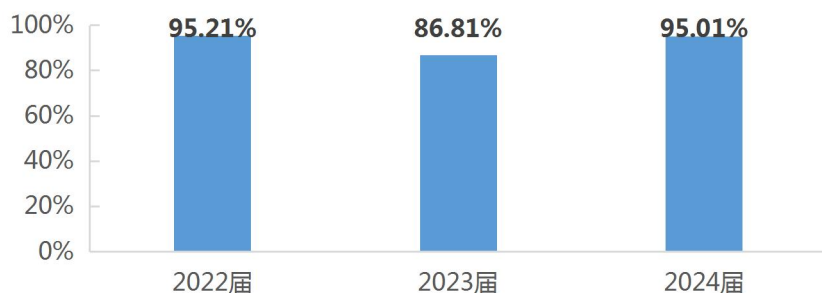


图 2-11 2022-2024 届毕业生就业满意度变化

作为“双高”建设院校，学校紧密结合国家职业教育改革的大背景，积极适应时代变化，坚定不断自我革新的决心，切实发挥自身综合优势，始终致力于服务国家和建筑行业高质量发展，按就业特征分布来看，2024 届毕业生就业单位行业集中在建筑业，人数占比为 37.59%；工作职位类别主要为其他专业技术人员（40.23%）和工程技术人员（34.02%）；就业单位性质主要分布在其他企业（78.58%）、个体工商户（9.75%）和国有企业（5.96%）；就业省份以黑龙江省为主，省内就业比例为 61.07%。毕业生就业特征充分彰显了学校扎根黑龙江大地，为本地区建筑行业发展输送优质人才的办学定位。

表 2-4 本院满意度调查表

序号	指标	单位	2023	2024	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.78	92.74	3189	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	86.74	91.88	3189	网上调查
	课外育人满意度	%	84.46	89.87	3189	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	92.47	95.30	3189	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）	%	90.63	93.75	3189	网上调查
	专业课教学满意度	%	91.23	94.61	3189	网上调查
2	毕业生满意度	%	97.86	98.54	4055	第三方评
	其中：应届毕业生满意度	%	97.61	98.00	3790	第三方评
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.26	97.38	265	第三方评
3	教职工满意度	%	-	-	-	第三方评
4	用人单位满意度	%	99.43	99.35	242	第三方评
5	家长满意度	%	98.46	97.34	85	第三方评

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

2.5 创新创业

学院独创“三阶、五融、四递进”创新创业人才培养模式，将课程体系分为创业基础、创业阶段和创业拓展三个阶段并进行五融合，第一阶段做到思创融合，第二阶段实创融合、专创融合，第三阶段科创融合、跨界融合五个融合，通过以赛促创、项目培育、成果转化、社会服务四个递进固化学生成果，提升学生培养质量。形成“三阶、五融、四递进”创新创业人才培养模式。成果以课程体系为基础，创新创业实践平台为支撑，师资队伍为核心，学生成长路径为主线，致力于营造良好的创新创业教育生态环境，以促进龙江产业升级和经济转型。

2.5.1 优化创新创业师资队伍

2024 年学院创新创业教师 25 人，开设课程班级 63 个，修读学生 2208 人，校外创业导师 30 人，离岗创业教师 7 人。构建“中心+工作室+团队+基地+企业实践流动站”五位一体专业化发展平台，培养校内创新创业教师的同时聘任社会兼职创业导师。聘请非遗传承人作

为产业导师进入课堂，非遗承载着丰富的历史、文化和艺术价值，为创新产品和服务提供了深厚的文化底蕴。开展非遗课程和体验活动，让更多人了解和学习非遗技艺。为非遗的传承和保护提供新的途径和动力。传承发扬优秀传统文化，发挥创新创业的社会属性。

2.5.2 以赛促创成果显著

2024 年双创大赛方面硕果累累，大学生创新大赛（2024）学校共申报参赛项目 2543 项，覆盖学校所有专业，申报数量、参与人数再创学校历史之最，累计参赛人数近 9065 人次，数据排在我省高职院校前列。最终获得省级一等奖 3 项，二等奖 20 项、三等奖 29 项（见表 2-5）。通过“双创”项目培养学生创新思维和创业能力，提升学生的就业创业质量。创新创业中心本年度分别获得教育厅、黑龙江省创新创业教育指导委员会、中国大学生计算机设计大赛组织委员会颁发的“优秀组织奖”两项。

表 2-5 创新创业获奖情况

序号	项目名称	赛项名称	获奖等级
1	“匠心风暖”风能利用的装配式外墙保温装饰板材设计研究与应用	中国国际大学生创新大赛（2024）	一等奖
2	鲁门榫卯，“墙”力石墨--智能集成石墨烯自发热隔墙系统创新应用开拓者	中国国际大学生创新大赛（2024）	一等奖
3	《变“秽”为宝—新型垃圾堆肥处理设备》	中国国际大学生创新大赛（2024）	一等奖
4	“敬木工坊”——手工木作与创新	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
5	桔节高升—磁吸扣装式新型天棚桔芯装饰板开辟者	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
6	携一束光 暖一座城——穿“电”衣的家	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
7	“严震以待”— 盾构台车防撞缓冲装置	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
8	变“秽”为宝——新型垃圾堆肥处理设备	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
9	“火眼金睛”-云端医学影像 AI 处理识别系统	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖

序号	项目名称	赛项名称	获奖等级
10	冰释前险—橡胶颗粒沥青路面先行者	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
11	“碳”索发现 ——秸秆与污泥干式厌氧发酵制氢及甲烷的产业化应用	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
12	智骨中医 中医数字化-龙江人骨关节病的终结者	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
13	健康用水坚守者——乡村污水一体化处理系统	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
14	健康守护者——家庭多功能智慧药箱	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
15	封行天下，机领未来——智能化轻便式菌袋封装机	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
16	数智赋能黑土优品进阶践行者——“智慧龙粮”五常大米提质数据管理平台	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
17	向阳—太阳能靶向追踪赋能绿色建筑供配电系统	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
18	基于生态颗粒能源的装配式智能寻碳纳米避污呼吸式建筑	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
19	维度掌控者—智能化装修测量的领航者	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
20	金“石”为开——超低能耗石墨聚苯板建筑模块	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
21	黑龙江冰雪建筑桦树皮与多种材料绘画设计与制作	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
22	桥梁卫士——乡村桥梁物联网健康监测系统	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖
23	遇地曙光—崛起乡村振兴创业孵化园	中国国际大学生创新大赛（2024）	二等奖

2.5.3 多次在全省创新创业教育工作会上推广

2024年7月19日学校申报材料成功入选2024年黑龙江省大学生创新年会专创融合教育成果展和创新创业实践成果展，大赛组委会根据各院校申报材料进行遴选，择优选取三所高职院校在年会期间进行展示。在“建行杯”中国国际大学生创新大赛(2024)黑龙江赛区决赛论坛上，做了专创融合教育现场汇报，学院创新创业成果得到省教育厅领导的赞扬与鼓励。

案例 2-7：“匠心风暖”风能利用的装配式外墙保温装饰板材设计

学院与黑龙江省建筑设计研究院产教融合，立项寒区风能利用技术建筑一体化设计研究项目课题，项目于 2024 年在《中国建筑业年鉴》科技期刊，发布风能利用的装配式寒区建筑外墙保温装饰板材设计分析研究成果，构建风能利用绿色建筑一体化设计策略，将风能所蕴含的动能通过机械转动，转化为摩擦热能，提升建筑围护结构墙体外表面温度，增加建筑节能效果。板材创新研究成果于 2024 年分别获国家“发明专利”和国际发明专利受理。创新研究成果被东北网、新浪网等多家媒体报道。



图 2-12 装配式寒区建筑外墙保温

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 做国家战略部署的执行者

实践“3+2”中高职贯通、“3+2+2”高职本科专业硕士等上下融通人才培养体系，实现中职、高职、本科教育的有效衔接；实践“文化素质+职业技能”职教高考制度，招生人数达到总计划数的 50%以上，利用企业新型学徒制模式扩展高层次技术人才培养通道；实践“岗课赛证”人才培养模式，推进学分银行建设，助力学生学习成果认定、互换，生动实践现代职业教育体系。

3.1.2 做服务国家战略的践行者。

学院坚持把创新作为引领发展的第一动力，加强学院科技创新团队建设，凝聚并稳定支持一批优秀的科研创新人才，形成优秀人才的团队效应，通过专业能力引领团队，构建科研目标和发展愿景。本年度教科研课题 64 项在研，立项科技创新团队 6 个开题（见表 3-1），国家级协同创新中心科研平台“工业废水特殊浸润性生物质与油水分离协同创新中心”技术合同年收入 2.7 万元，提升学院的学术地位、科技创新能力和竞争实力。发挥了集中力量办大事的体制优势，培养科技创新团队，全面激发科技创新活力。

牵头全国建筑智能化、智能建造产教共同体，共建区域开发共享型实践中心，实现跨区域产教协同；建成国家自然科学基金试验平台 1 个，立项国家级科研项目 13 项，获发明专利 75 项，国际专利 3 项。紧盯服务需求，构建服务发展供给和转化“立交桥”，企业横向课题研究 25

项，建成国家级技能大师工作室 1 个，国家科普基地 1 个。

表 3-1 2024 年度纵向科研课题信息列表

序号	研究内容	负责人	级别
1	基于物联网的寒区桥隧智慧检测理论与技术应用研究	李钧	国家级
2	严寒地区超低能耗建筑施工工艺研究与节能成效精细分析	杨庆丰	国家级
3	双碳背景下寒区燃煤电厂烟气中二氧化碳吸附技术研究应用	李宝昌	国家级
4	高纬度寒区生态公路边坡根系固土机理研究	李祎博	省部级
5	北方净水厂低温低浊排泥水陶瓷膜回用技术研究	侯音	国家级
6	基于物联网的寒区桥隧智慧检测理论与技术应用研究	李钧	国家级

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

3.2 服务产业振兴

3.2.1 做建筑产业发展创新驱动者

持续运行黑龙江建设职教集团，在原有 82 家政产学研商企业，基础上，增补 5 家企业，创新职教发展模式，营造职教发展环境，深化职业教育办学体制和办学模式的改革；通过加强校际合作、校企合作、学校与行业协会、科研机构合作，优化资源配置，形成以学院为主体、以企业和行业为依托的多层次、立体化办学体系，实现资源共享，充分发挥群体优势、组合效应和规模效应，提高学院的办学质量和行业效益，实现共同发展。

3.2.2 做寒区建筑产业发展的贡献者

开展多形式技术服务、研发和产品升级，解决生产实际难题。完成《基于装配式建筑无人实训室智能化管理系统的研究》项目，对接建筑业先进技术，提高实训室的智能化管理水平；承接《严寒地区超低能耗建筑施工工艺研究与节能成效精细分析》项目，开展严寒地区超低能耗建筑施工工艺和节能成效分析，减少建筑能耗，提高建筑节能水平；开展双碳背景下寒区燃煤电厂烟气中二氧化碳吸附技术研究

应用技术研究，减少北方地区燃煤电厂二氧化碳排放量。开展建筑工业化产业化、绿色建筑、智慧城市等领域横向课题；承担《基于人工智能的智慧社区监控系统设计与实现》《LED 立体显示技术自主研发》《多参数气体传感器联网综合检查系统》。获批推荐国家高技能培养基地，获批黑龙江省住房和城乡建设厅省级建筑产业工人基地，获批黑龙江省省级工匠学院，黑龙江省教科文卫体系统工匠学院。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 做服务乡村生态振兴推动者

学院积极响应国家乡村振兴战略，致力于通过教育和科研力量支持乡村生态振兴。在推进农村环境整治方面，学院组织专家团队深入乡村，提供技术支持与培训，改善农村卫生条件，减少环境污染。同时，学院开设相关专业课程，培养环保技术人才，为乡村输送具有专业知识和技能毕业生，他们将成为农村环境治理的重要力量。学院不断深化与地方政府和乡村社区的合作，持续贡献智慧和力量，助力实现乡村生态振兴目标，打造宜居宜业的美好家园。

案例 3-1：厚植黑土情怀，传承龙江地域文化

园林工程技术专业师生团队依托专业特点和人才资源优势，深入到兰西县兰西镇黄崖子民俗旅游文化村，开展“厚植黑土情怀，传承龙江地域文化”服务美丽乡村社会实践活动。团队师生对黄崖子民俗旅游文化村的地域文化、乡土文化的深入挖掘，结合环境特色设计以农耕习俗和乡村作坊为主要内容的乡村墙面彩绘方案。共绘制了文化墙 3 处，第一处：23*2.8 米，第二处 16*2.8 米，第三处 22.7*4.2 米，总面积为 350 平米。墙体彩绘分为豆腐坊、酱坊、最美乡村、粉坊、干菜坊、豆包坊、油坊和酒坊等几个区域。画面以夸张的人物造型与高纯度的色彩对比，生动的再现我省乡村的民间作坊生产场面，展示出浓厚的乡土气息和底蕴深厚的黑土文化。团队师生以专业的视角探寻、感悟、解析龙江地域文化，用艺术之笔渲染乡村之美，把朴素的、原生态的乡土文化打造成具有龙江文化底蕴的墙绘作品，传承龙江地域文化的同时形成极具特色的乡村景观，提升了村民的生活幸福感。



图 3-1 学生设计以农耕习俗和乡村作坊为主要内容的乡村墙面彩绘

3.3.2 做龙江技能竞赛的承办者

学院依托真实的实训条件，承办各类行业赛事，助力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激发住建行业技能人才的创业热情，壮大新时期高技能人才队伍，推动住建行业高质量发展，为乡村振兴助力。承办黑龙江省住建行业首次职业技能竞赛暨 2024 年全国住房城乡建设行业职业技能大赛 5 个赛项，承办人社厅第二届乡村振兴职业技能大赛 2 项。

案例 3-2：选拔建筑工匠，铸就工匠精神

由黑龙江省人力资源和社会保障厅、黑龙江省农业农村厅主办，由黑龙江建筑职业技术学院承办的第二届全国乡村振兴职业技能大赛黑龙江省选拔赛砌筑赛项，汇聚了省内各职业院校的莘莘学子以及施工企业的一线员工，赛项精准对标实际工作场景，从施工准备的严谨规划，到基层处理的精细操作，再到组砌、勾缝的精巧工艺以及场地清理的周全考量，考验着选手们的专业素养与实操能力，展现我省建筑工人的高超的专业技能与专注的工匠精神。赛事的举办为砌筑工匠们提供了一个展示精湛技艺、相互切磋交流、实现技能进阶的优质平台，全力推动乡村振兴战略在建筑领域的落地生根与蓬勃发展，为构建美丽乡村、繁荣乡村经济贡献磅礴的力量。



图 3-2 乡村振兴技能赛选手砌筑比赛现场图



图 3-3 乡村振兴技能赛选手专注测量角度图

3.3.3 做服务乡村党支部联建者

进一步强化高校与乡村基层党建工作的紧密联系，并以此为契机促进乡村振兴。充分发挥党建的引领作用，为乡村振兴搭建平台，通过党建引领，汇聚合力，共同探索乡村振兴新路径。党支部联建不仅是简单的组织合作，更是贯彻乡村振兴国家战略的具体实践。学院与乡村建立长期稳定的合作关系，积极参与乡村振兴的调研与实践工作，实现资源共享、优势互补，共同为乡村振兴贡献力量。

案例 3-3：党建引领，助推乡村振兴

市政工程系牵头成立全国 20 余家同类院校及企业组成的市政专业建设共同体，与省内知名企业共建寒区市政新兴产业学院，组织党员先锋队积极开展职业教育培训，累计培训企业员工、转业军人、下岗职工、剩余劳动力、新兴产业急需人才等 1 万余人。成立党建联动发展共同体，搭建校企地合作平台，牵头与省住建厅等省内政、企 40 余家单位组成市政职教集团，18 所高职院校，12 家相关企业参与其中，辐射影响 5 万多名学生和技术人员。与全国红色美丽乡村试点单位牡丹江市三家子村党支部共建，为三家子村综合治理、农村垃圾分类、乡村环境升级等方面提供技术支持，助推乡村振兴。



图 3-4 市政系与牡丹江市三家子村党支部联建共建助力乡村振兴

3.4 服务地方发展

3.4.1 做服务地方发展的贡献者

学院始终坚持以服务地方和区域经济发展为己任，特别是在建筑行业发挥着关键作用。通过教育、科研和社会服务的深度融合，推动建筑行业的进步与发展。根据地方建筑行业需求调整学科设置，开设建筑工程技术、智能建造、建筑设计等专业课程，培养适应新时代发展的应用型和技术技能型人才，满足行业对高素质劳动力的需求。

表 3-2 学院服务贡献表

序号	指 标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2907	2398
	其中：A 类：留在当地就业	人	1753	1463
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1955	1683
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2572	1889
	D 类：到大型企业就业	人	249	387
2	横向技术服务到款额	万元	1078.65	1190.17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1289.78	1028.98
3	纵向科研经费到款额	万元	0	34.76
4	技术产权交易收入	万元	231.2	9
5	知识产权项目数	项	38	114
	其中：专利授权数量	项	33	97
	发明专利授权数量	项	6	16
	专利转让数量	项	17	44
	专利成果转化到款额	万元	13.4	9
6	非学历培训项目数	项	18	29
	非学历培训学时	个	918	1434
	公益项目培训学时	个	98	424
7	非学历培训到账经费	万元	252.44	172.47

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

3.4.2 做服务地方发展的培训者

学院主动适应经济与社会发展需求，以学习者为中心，采用灵活多样的培训形式，逐渐建设成具有“专业覆盖全、专题选择多、培训内容新”的培训体系，本学年度，非学历培训项目数量 29 项、非学历培训学时 1434 个、公益项目培训学时 424 个、非学历培训到账经费 172.47 万元（见表 3-2）；与专业相关的社会技术培训总数 47644 人日（见表 3-3），为地方企业储备了大量高技能人才，确保企业在激烈的市场竞争中始终保持人才优势与技术领先地位，实现可持续发展战略目标。

表 3-3 建筑相关专业职业培训信息列表

序号	培训项目（班次）名称	培训内容类型	累计培训学
1	乡村建设工匠培训	就业技能类	40
2	二级造价师培训	就业技能类	40
3	尼日利亚建筑工人培训 1 期	其他	12
4	尼日利亚建筑工人培训 2 期线上培训	其他	16
5	建筑弱电系统领域企业工程师	就业技能类	20
6	建筑施工领域岗位员	就业技能类	40
7	建筑施工领域岗位员（二期）	就业技能类	40
8	建筑智能化领域企业工程师	就业技能类	20
9	建筑消防领域企业工程师培训	就业技能类	20
10	建筑消防领域施工工程师	就业技能类	24
11	建筑消防领域维护工程师	就业技能类	20
12	建筑行业监管能力提升培训	就业技能类	16
13	技术工人培训	就业技能类	40
14	新产业工程培训（一期）	就业技能类	16
15	新产业工程培训（二期）	就业技能类	24
16	智能楼宇系统领域企业工程师	就业技能类	24
17	菱建物业教育培训	就业技能类	16
18	非物质文化遗产传承人群研修班（桦树皮画）	其他	40
19	非物质文化遗产传承人群研修班（鱼皮画）	新业态新技术类	40
20	鹤岗市惠生供水供热有限公司技术人员培训	新业态新技术类	458
21	鹤煤集团教育培训	就业技能类	40

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

3.4.3 做区域企业转型的服务者

学院科技创新团队致力于创新产品研发服务，参与《木制百叶窗帘和百叶窗用叶片》行业标准、《物业服务运行成本测算评估规范》《物联网智能调节阀技术条件》等地方标准的编写工作，引领行业发展潮流，为地区经济社会发展提供专业技术和咨询服务，推动企业效益提升与动能转换。推广智能建造技术，提升施工效率和工程质量，促进传统建筑业向智能化转型。举办各类职业技能培训讲座，帮助企业员工提升专业技能，拓宽职业发展路径。

案例 3-4：鲁门榫卯，“墙”力石墨智能集成石墨烯自发热隔墙系统

龙创π团队于 2020 年创立，团队研发了国内首款榫卯龙骨；模块化急速安装，可二次回收利用，提高了可承载能力轻松干挂各种石材饰面。彻底解决隔墙龙骨安装废料多，实现超精准、模块化、可定制。榫卯沿天、沿地、贯通龙骨等、多种型号适配各种复杂装配环境；龙骨获得专利证明，经过工程质量检测单位检测真正做到了高精度、高稳定性、耐腐蚀三大特点。至今落地隔墙龙骨专利一项，两项实用新型，技术实战应用获得省赛国赛奖项，传统轻钢龙骨隔墙建设成本在 100/m²，鲁门隔墙建设成本在 100-170/平方米，综合以上取暖成本，总成本下降了 16%，并且获得了更优质便捷的服务。该项目与国内北新建材合作，实践于哈尔滨新区利民中心医院三期工程，并获得了先进单位、优秀建造项目等实际成效，提升经济效益 120 万元整。



图 3-5 龙创π团队参观哈尔滨新区利民中心医院

案例 3-5：助力激情亚冬，举办首届 VR 冰雪文化绘画大赛

随着科技持续进步，VR 冰雪文化绘画大赛成为连接艺术与科技、传统与现代的关键桥梁，黑龙江省文化和旅游厅主办，学院承办全省高校首届 VR 冰雪文化绘画大赛。赛项以“冰雪同梦，亚洲同心”为创作主题，旨在彰显冰雪文化以及亚冬会文化的特色与内涵。通过 VR 数字绘画艺术形式，引入沉浸式数字创意体验，深入挖掘并弘扬冰雪文化，为第 9 届亚洲冬季运动会助力，同时推动高等院校艺术专业教育的创新发展，激发学生艺术创作热情，培育其创新意识与实践能力，为黑龙江省文化和旅游事业储备具备创新思维与实践能力的专业人才。大赛共收到 27 所高校的 132 幅作品，经初赛筛选，50 个代表队入围决赛，最终 5 幅作品斩获金奖，10 幅作品荣获银奖，15 幅作品夺得铜奖。



图 3-6 2024 年学院学生参加 VR 冰雪文化绘画技能竞赛

3.5 服务高品质民生

3.5.1 做服务高品质民生的践行者

学院依托省级数字经济市域产教联合体，服务哈尔滨新区企业集聚发展；搭建建筑技术研究院等研究平台，为建筑业在超低能耗绿色建筑、海绵城市、装配式建筑等方面提供技术创新、科研攻关等服务，推动建筑业技术革新和成果转化。建设集“体检-诊断-修复-抢险”于一体的寒地医院技术平台，着力解决寒区建筑的施工质量通病问题、工程病害险情、老旧小区改造等关键技术难题。构建“一链一产业学院”合作模式，实现办学机制突破，服务建筑行业新业态，服务绿色龙江、美丽龙江，建设高品质绿色生态屏障，服务人民日益增长的物质需求，

为高品质民生服务。

案例 3-6：“设计赋能、聚焦整案”打造哈尔滨创意设计之都

为推动设计创新，促进环境设计市场繁荣，助力哈尔滨新区高质量的快速发展，美化和完善“利民板块”商业环境，打造区域特色名片，引导行业健康发展，学院与黑龙江省室内装饰协会、黑龙江省美术家协会环境设计艺委会、东北亚设计联盟、黑龙江省室内装饰协会设计专业委员会联合举办黑龙江省环境设计大赛暨“街有故事”大学城网红文化潮街规划设计大赛暨城市发展学术论坛（如图 3-6）。论坛以哈尔滨打造“创意设计之都”主旨，围绕家居产业创意设计主题，对当代家居空间软装设计产业流行趋势进行探讨，涉及家具产品研发设计、室内空间设计等多领域，共商黑龙江家居产业设计新思路，助推龙江家居设计产业快发展。通过创意设计展的平台，展现设计和家居整案的创意和空间迭代，全面推动家居整装产业链进行资源整合与品类融合。



图 3-7 “街有故事”大学城网红文化潮街规划设计大赛启动仪式



图 3-8 “街有故事”大学城网红文化潮街规划设计大赛暨城市发展学术论坛

3.5.2 做服务高品质民生的专研者

学院加强与地方政府及建筑企业的合作，共建产学研基地和创新创业平台，推动科技成果在建筑领域的转化。与本地建筑企业联合开展绿色建筑技术研发项目，探索新型建筑材料的应用，提高建筑物的能效和环保性能，打造智慧化、数字化、信息化、智能化、绿色化的新型城市基础设施，为高品质民生服务。

4 文化传承

黑龙江建筑职业技术学院坚持立德树人，坚持文化铸魂，充分发挥区位和专业优势，构筑职业教育与文化共生发展新格局，持续推动职业教育事业高质量发展。大力传承工匠精神、大力弘扬红色文化、大力发扬中华优秀传统文化和传统美德、大力传承国粹和地方特色文化，着力培养新时代“精工匠心，家国情怀”的能工巧匠、大国工匠。

4.1 以“班墨”文化引领，传承工匠精神

4.1.1 传承“班墨”文化理念

学院始终将传承工匠精神视为重要使命，坚持建筑特色的办学理念过程中，形成了“班墨”文化为核心的文化理念。于教学中，通过理论与实践深度融合的课程体系，让学生在模拟真实工作场景里反复锤炼技艺，领悟专注与精益。与生活中，加强身边榜样人物选树，发挥典型示范引领作用。师资队伍以身作则，以严谨的治学态度和精湛的专业技能为示范。实训基地中，先进设备与传统工艺相结合，鼓励学生探索创新，从细微处雕琢作品，在各类技能竞赛中挑战极限，使“班墨”文化在学院的每一寸土地生根发芽，绵延传承。

4.1.2 厚植“红匠”文化

强化师德师风建设，打造“红匠”教师团队。学院积极打造“红匠”教师团队，以师德师风建设、新教师培养、名师示范、企业实践、科研能力为核心，建立“育德、育新、育名、育实、育研”五位一体的教师队伍建设机制，为工匠文化的传承提供坚实的师资保障。

融入课程思政，培养“红匠”学生。学院充分发挥课程思政的重要育人载体作用，将工匠文化融入教育教学全过程。通过开设相关课程、举办讲座、组织实践活动等方式，引导学生树立精益求精、追求

卓越的工匠精神。

营造工匠文化氛围，提升校园文化品位。学院注重营造工匠文化氛围，加强校园文化建设，将工匠文化融入校园景观、宣传栏、标语等各个方面，鲁班广场、热能文化园、桥梁文化园等景观，成为工匠精神传播的载体，让工匠文化成为校园文化的重要组成部分，提升校园文化的品位和内涵，为工匠文化的传承和发展提供有力的支撑。

案例 4-1：走近盾构机 揭秘大国重器

在科教兴国、创新驱动发展以及人才强国战略的指引下，学院积极践行立德树人根本任务，于圣工楼 3 号盾构技术工厂开展意义深远的课程活动。开设“弘扬工匠精神，激发全社会创新活力”“走近盾构机 揭秘大国重器”科普讲堂。以《国之重器——盾构机》为讲题，用平实的语言回溯隧道工艺发展脉络，阐释盾构机工作原理，并为砦心社团学生代表展示其在国内重点工程的应用成果。有力地普及了大国重器知识，使同学们深入了解隧道与盾构机，有效启发并培育了科技创新意识，感受科学家精益求精的精神品质。精彩的虚拟仿真互动，让学生领略科技为建筑、市政交通注入的活力，点燃其探索科学奥秘的热情，增强科技自信自立。学院期望借助这样的活动，让学生在科技创新与工匠精神的熏陶下，将所学知识融入日常学习生活，传承科学家精神，厚植爱国情怀，播撒创新种子，追逐科技梦想，为未来投身建设行业，传承与弘扬工匠精神筑牢坚实基础。



图 4-1 教师在盾构机建筑教学工厂授课

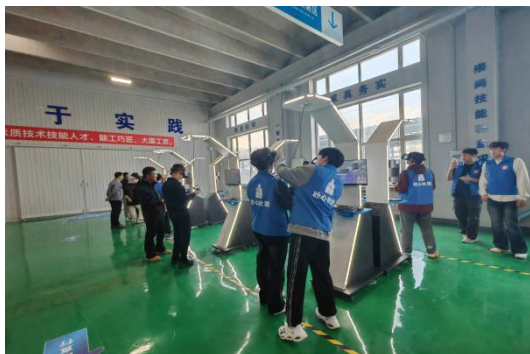


图 4-2 盾构机建筑教学工厂学生操作现场

4.2 赓续红色血脉，构建红色实践育人体系

创新形式，加强革命文化教育。开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，践行大庆精神、铁人精神、北大荒精神、东北抗联精神，引导学生进一步增强中国特色社会主义文化自信。围绕“庆祝中华人民共和国成立 75 周年”“党的二十届三中全会精神”“习近平总书记五四重要寄语精神”“总体国家安全观学习教育”等重要主题，开展系列教育实践活动，引导学生深刻领会国家方针政策与时代精神内涵，增强政治意识与爱国情怀。

搭建平台，加强社会主义先进文化教育。依托学院黑龙江省级研学实践劳动教育基地、建筑工匠技术馆科普研学基地、建筑实体教学劳动技能教育基地，承担着通过建筑科普进行人才培养和教育的重要任务（见表 4-1）。通过实践与理论相结合的方式，传承中华民族的优良品质，提升参与者的劳动技能和专业知识。

表 4-1 学院优秀教育基地表

序号	基地名称	级别	类型	年培训量 (人次)*
1	建筑实体教学模型	省部级	劳动技能基地	5200
2	建筑实体教学模型(国家级)	国家级	劳动技能基地	2700

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

案例 4-2：‘职’享童趣 匠心筑梦”建筑科普研学活动

坚持落实立德树人根本任务，积极探索和开展建筑研学实践育人的新路径。学院教学实训中心联合学院工会、科研处开展“‘职’享童趣 匠心筑梦”建筑科普研学活动。研学队员在寓教于乐中，探索建筑的奥秘，体验职业乐趣，塑造工程师精神。活动中，队员参观实体建筑教学工厂，开展建筑工程师职业体验，搭建建筑模型。小朋友们利用环保材料建造小型建筑，体验从构思到实现的全过程，培养协作与创造力。每位小朋友都通过本次活动获得了研学证书，有效提升了青少年的实践技能和创新意识。学院荣获黑龙江省研学实践劳动教育基地、建筑工匠技术馆科普研学基地等荣誉称号。



图 4-3 小朋友参观省级研学实践劳动教育基地实体建筑教学工厂听讲解



图 4-4 小朋友在劳动教育基地实体建筑教学工厂合影

4.3 搭建非遗传承平台，弘扬传统技艺

以中华优秀传统文化培根铸魂。深入挖掘黑龙江本土文化的历史底蕴和丰富内涵，打造集非遗保护、传承、研究于一体的“非遗”校园文化。打造“非遗+”系列校园文化艺术活动，通过校政行企四方共建，加强产教融合、资源共享。从课堂到课外，从研学到传承，青年学子在触摸中华优秀传统文化脉络中不断坚定文化自信，肩负起民族复兴大任。

搭建平台，融汇创新传承美。学院高度重视非物质文化遗产的传承与保护工作，积极搭建非遗传承平台。通过成立省级非遗研究院、

聘请国家级非物质文化遗产传承人开展技艺传承培训、开设非遗通识基础课程、非遗产品创作与研发等措施，将非遗技艺与专业技能有机结合，开发非遗特色产品，促进非遗产业创新发展。确保非遗技艺能够得到精准传授。

融智师资，精湛技艺传授美。学院聘请国家级非物质文化遗产传承人来校组建大师工作室，进行非遗教学传承，并指导学生制作创意产品。通过非遗传承人传授技艺，分享创作心得和人生经历，激励学生学习和传承非遗文化。并打造专兼结合的非遗传承师资队伍，共同制定特色人才培养方案、编写教材、组织教学，确保非遗技艺能够得到精准传授。

融通专业，精准教学感受美。学院深刻认识到美育的重要性，将非遗技艺作为美育的重要载体，结合龙江非遗的特点，构建了传统文化融合育人体系，将非遗技艺植入专业教学之中，如与服装与服饰设计专业融合，汲取鱼皮制衣的精华；融入古建筑专业，传承“榫卯”工艺等，让学生在专业学习中深刻感受到非遗技艺的独特魅力，从而进一步弘扬传统技艺，传承工匠文化。

融汇产业，精心策划创造美。学院注重将非遗技艺与产业发展相结合，通过校地合作、校企合作等方式，推动非遗技艺的产业化发展。例如，与抚远市合作开展“鱼皮画”传承项目技艺制作大赛等活动，不仅提升了学生的实践能力，也为非遗技艺的传承和发展注入了新的活力。鼓励学生将非遗技艺与现代设计理念相结合，创作出具有创新性和实用性的非遗作品，学生用精雕机制作出的鱼皮画作品加速了非遗产品的制作周期。

加大宣传，扩大影响弘扬美。学院通过举办非遗文化展览、讲座、

工作坊等活动，加强非遗文化的宣传教育。让学生更加深入地了解非遗文化，激发师生对非遗文化的兴趣和热爱。同时，学院还利用校园媒体和社交平台等渠道，广泛宣传非遗文化，提高全社会对非遗文化的认知度和保护意识。

案例 4-3：课程融入经典文化，传承手工艺术品

借助一系列独具匠心的课程任务，宛如搭建起一座跨越时空的桥梁，将非遗文化中的璀璨明珠——赫哲族鱼皮画、东北粮食画以及北方桦树皮画，与现代课程内容紧密相连。于图案与装饰画设计课程的舞台之上，学生们犹如文化的使者，在学习赫哲族鱼皮粘贴与镂刻技艺的过程中，他们的双手仿佛被赋予了魔力，精心制作出的一幅幅鱼皮画作品，是艺术技巧的展现，是对赫哲族历史文化深度探寻后的深情表达。每一道鱼皮粘贴的纹理，每一处镂刻的痕迹，都诉说着赫哲族古老而神秘的故事，让学生在艺术创作中深刻领悟文化遗产的意义。

当目光聚焦于粮食画作业时，那一颗颗五谷杂粮仿佛被注入了灵魂，在学生们巧妙运用粘、贴、拼、雕等手法之下，它们变幻出一幅幅充满创意的印象派画作。在色彩神奇交织的背后，北大荒精神如涓涓细流般渗入其中，这些作品不仅以其丰富的色彩和生动的形象令人赞叹，更蕴含着学生们对自然馈赠的感恩与对生命的敬畏，成为传承地域文化精神的生动载体。

而北方桦树皮画的学习，则引领学生们走进北方那片充满魅力的白桦林世界。从剥取树皮到浸软皮子，再到剪裁雕刻成精美的装饰图案，学生们在一步步学习制作技艺的过程中，用双手触摸桦树皮独特的质感，用心灵感受北方地域文化的独特韵味，创作出的桦树皮画作品，是他们对北方文化深入理解与感悟的结晶。



图 4-5 学生非遗创作作品--北方桦树皮画



图 4-6 学生非遗创作作品--鱼皮服饰



图 4-7 非遗优秀实践案例教材出版

4.4 大力繁荣校园文化，培育时代新人

融合多元校园文化。学院以“鲁班文化”“墨子文化”“行知文化”作为校园文化建设的基调，将实践与认知相统一，将职业精神与文化建设相融合，结合时代主旋律，大力传承“德能兼融 行知合一”的龙建院精神。挖掘院训、院歌、院史的育人功能，开展“传院训”“唱院歌”“讲院史”“述人生”等活动，开展实践性、教育性共融的精神文化浸润，激发师生爱党、爱国、爱院情怀。

完善校园文化设施。学院在校园文化设施建设上投入大量资金，修建了新图书馆、体育馆等文化设施，为学生提供了更加广阔的学习和活动空间。同时，学院还注重绿化和美化校园环境，提升校园绿化美化亮化水平，不断优化育人环境，营造了一个清新、舒适的学习和生活环境。

丰富校园文化活动。学生社团已成为校园文化生活不可或缺的重要组成部分，且在校园活动组织方面发挥着主力军的作用。学院正式注册的社团数量达 39 个，依据其功能与特色可划分为理论学习型、学术科技型、社会公益型、兴趣爱好型四大类别。社团积极参与并承办文化节、科技节、运动会等各类校园活动 100 余次，有力地促进了学生的全面成长与综合素质提升，增强了学生对校园文化的认同感和归属感，为校园文化建设注入了强大活力与生机。

砺行社会实践活动。设计以创新创业、服务西部、服务地方为导向的社会调查、志愿服务、勤工助学等社会实践项目，通过打造“志愿服务”“暑期三下乡”等精品社会实践活动（见表 4-2），使学生在服务奉献中厚植爱国情怀，在实践锻炼中增长知识才干。

表 4-2 本院 2023—2024 学年学生活动一览表

时间	活动主题	活动内容
2023.9	“砼”享美好 月满中秋 砼心社团传统文化教育之中秋制做月饼	为增添节日气氛，弘扬中华优秀传统文化，感受传统文化的魅力，培养学生的实践动手能力和团队合作精神。在学院实体建筑教学工厂即新青年文化空间里举办了“砼”享美好 月满中秋主题节日活动。
2023.9	勿忘国耻·砥砺前行——纪念“九一八”事变 92 周年	为教育引导学院广大团员青年勿忘国耻、以史为鉴，厚植爱党爱国之情、激发强国复兴之志，学院团委带领优秀团员代表到侵华日军第七三一部队罪证陈列馆，开展“勿忘国耻·砥砺前行”特别主题团日活动。
2023.11	学院冬季雪人制作活动	学院团委于 2023 年 11 月 8 日，在鲁班广场举办雪人制作活动。各系团总支积极组织学生，利用课余时间创作出风格多样的作品，充分展现北方冰雪作品的别样魅力。
2023.12	学院组织学生参加全省教育系统第十个国家宪法日宣传活动	为进一步学习领会习近平法治思想和“八五”普法实施，大力加强宪法学习宣传，响应省教育厅号召，学院团委组织学生代表在校友楼 310 参加全省教育系统第十个国家宪法日宣传直播活动。
2024.3	加强法制观念、提升法律意识——学院团委组织青年开展“沉浸式”普法教育	为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，认真学习领会习近平总书记最新重要讲话精神，进一步弘扬法治精神，提高青年大学生的法治意识，营造尊法、学法、守法、用法的良好氛围，

时间	活动主题	活动内容
2024.3	学院团委开展“青春中国节·清明”主题活动	松柏吐新翠，春风寄哀思。为深入开展红色精神宣传教育，引导学院青年团员缅怀革命先烈，激发爱国情怀，
2024.3	学院团委组织校级学生组织、校青马班开展学雷锋系列活动	进一步弘扬雷锋精神及“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，鼓励和引导广大青年积极投身志愿服务事业，在第61个“3·5学雷锋日”来临之际，学院团委带领校学生总会、校青年志愿者协会、第十四期青马班开展系列学雷锋活动。
2024.4	共青团服务青年“创新 创意 创业 创造”工作主题讲座活动	为服务青年“四创”，培育青年创新思想、培养创意设计能力、提升创造水平、激发创业活力
2024.4	学院举行“国家安全 青春挺膺”主题升旗仪式	“全面践行总体国家安全观，自觉维护国家主权、安全和发展利益”和“深入学习贯彻总体国家安全观，坚持走中国特色社会主义国家安全道路”两条条幅在广场展开。号召广大青年学生树牢安全意识，守卫国家安全，做新时代的龙建院好青年。
2024.6	“以物传美好 青春不打烊”创意市集	为学生们提供一个展示创意、实践创业、交流想法的平台，激发学生的创新精神与实践能力。为学生提供了将理论知识转化为实际产品的机会，展现了龙建院大学生的精神风貌和审美趋向，促进校园文化的多元化发展。
2024.7	“传承红色基因 共筑强国梦想”——学院砭心社团走进太阳岛开展红色研学活动	在“七一”暨庆祝建党103周年到来之际，6月28日上午，黑龙江建筑职业技术学院教学实训中心主任张怡、周晶、魏显泽老师带领砭心社团30余名学生走进太阳岛风景区开展红色研学活动，实地深入太阳岛体验龙江特色资源、聆听革命先辈故事，接受红色精神洗礼。

案例 4-4：与书为友，快乐读书——开展阅读活动

为积极响应首届全民阅读大会的盛大举办，弘扬先进文化，切实增加大学生阅读量并推动其养成良好的读书习惯，学院举办“与书为友，快乐读书”读书活动，在校园内逐步形成一个充满活力与书香气息的读书圈子。通过读书活动，同学们的阅读兴趣被充分激发，他们与书为友，将书视作终身伴侣，在书的海洋中遨游，开阔了视野，增长了知识，智力得到进一步发展，情操得以陶冶，文化底蕴不断充实，综合素质也得到显著提高。更为重要的是，同学们在活动中真切地体验到读书带来的无尽快乐，而这种快乐与对工匠精神的感悟相互交融，进一步厚植了工匠文化在学生心中的根基，使他

们在未来的学习与职业道路上，能够以工匠的专注与执着，追求卓越，传承和弘扬工匠文化，为成为新时代具有工匠精神的优秀人才奠定坚实的基础。



图 4-8 “与书为友，快乐读书”学生读书会活动

5 国际合作

学院秉持“引进来、本土化、走出去”的建设理念，积极响应国家政策，致力于成为向北开放的重要教育高地。通过引进俄罗斯及其他北方邻国的优质教育资源，学院不仅丰富了自身的教育体系，也促进了本地教育与国际标准的接轨，为区域内的学生提供了更多元化的学习机会。

5.1 合作办学，助力“向北开放”资源共享

学院实施服务“一带一路”战略，与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学开展建筑工程技术和建筑设计专业合作办学项目，搭建实质性国际合作与交流平台。合作举办建筑工程技术、建筑设计专业教育项目（见图 5-1），中俄共同授课。学生国内毕业后依托项目可去俄方继续学习，在修满学分并符合俄方院校其他相关要求的情况下，可获取俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学本科证书。

表 5-1 开发并被国（境）外采用的课程情况

专业	课程标准名称	采用院校机构
建筑工程技术（中外合作办学）	《建筑测量》（中俄）	俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学
建筑设计（中外合作办学）	《建筑结构》（中俄）	俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学
建筑设计（中外合作办学）	《建筑力学》（中俄）	俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学
建筑工程技术（中外合作办学）	《建筑施工组织管理》（中俄）	俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学
建筑工程技术（中外合作办学）	《建筑抗震知识》（中俄）	俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

2024 年合作办学项目，单列招生计划，单独编班，招生 57 人，引入俄方优质教学资源、双方优秀教师共同授课，聘请 9 名外籍教师讲授 8 门课程，聘请 1 名精通中文的外籍翻译参与教学，圆满完成教学任务。



图 5-1 国际合作办学项目批准证书

依托中外合作办学项目平台，学院成功引入了俄方优质教材、课程标准和课件等资源；同时与俄方共建了双语课程标准等成果，输出了中国方案和标准。开发国际专业标准 2 个，课程标准 5 个（见表 5-1），输出中国方案和标准（见表 5-2）。

表 5-2 本院 2024 年学校质量报告“国际影响”一览表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	7
	其中：标准数量	个	0	7
	专业标准数量	个	0	2
	课程标准数量	个	5	5
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	1	1
	其中：专业数量	个	2	2
	在校生数	人	138	2
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	9	9
6	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	138	1
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	30	30
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
9	国外技能大赛获奖数量	项	1	7

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

案例 5-1：国际合作，培育建筑精英

学院对标优质“引进来”，打造建筑业职业教育国际合作平台，与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学联合立项建筑工程技术专业中外合作办学教育项目，为全国建筑行业和我省区域经济建设培养具有国际化视野的技术技能人才。课程设置方面，前三年学生在国内学习基础课程，专业课中融入了部分俄罗斯合作院校的特色课程。毕业后，学生可选择赴阿穆尔共青城国立技术大学继续本科阶段课程，既保证学生在国内打下扎实的基础，又能在国外深入学习专业知识，拓宽国际视野。已完成三届学生 201 人次的培养任务，其中 43 人毕业后赴俄罗斯继续本科阶段学习，8 人考取俄方研究生，国际赛事获奖多项。

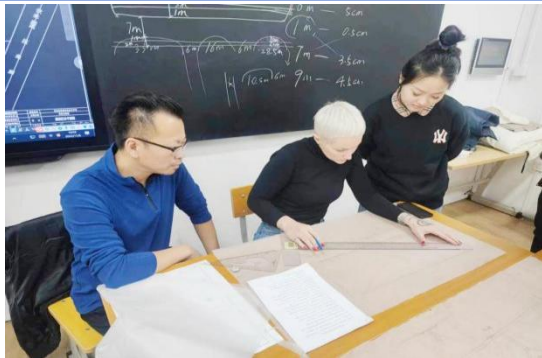


图 5-2 俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学的教师课堂绘图讲解



图 5-3 俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学的教师引导学生解题

5.2 共建联盟，助力国际教育携手前行

响应“一带一路”倡议，服务构筑向北开放新高地，依托“一带一路”高校联盟、中国-俄罗斯职业教育联盟、世界教育组织联合会，与俄罗斯、马来西亚、巴基斯坦等友好国家建立长期稳定的合作关系，开展多种形式的国际交流与合作项目

加强中巴教育合作。不断推动“一带一路”沿线国家职业教育共同发展和中巴经济走廊建设，深化中巴数字教育国际合作，共同推动技能人才培养和技能事业的高质量发展，学院以联盟副理事长单位加入中巴数字教育联盟。作为联盟副理事长单位，积极参与中巴数字教育联

盟的各项活动，与联盟成员共建共享数字教育资源，相互借鉴数字教育经验。学院建筑类专业，加强与巴基斯坦职教领域的交流与合作，借助数字技术积极开展专业标准研制、课程建设、数字教材开发等项目，致力于中巴两国在数字教育领域的资源共享，输出中国标准、中国方案，推动“职教出海”。

加强中马教育合作。学院与马来西亚世纪大学土木工程学院保持高效合作，国际教育交流合作已成为提升教育品质、促进文化多元融合的重要途径，交流为双方带来新的启发与机遇。同时也为未来更多国际合作项目的顺利开展积累了珍贵的经验与智慧财富，成为中马教育交流合作历程中一座里程碑。

案例 5-2：中马共筑国际教育交流合作之桥

马来西亚世纪大学土木工程学院副院长穆尼拉教授和博士生导师莉迪亚教授到访龙建院。通过访问，深入了解中国职业教育的先进模式与实践经验，展现了龙建院在国际交流方面的强大影响力与独特魅力，同时，也展示了世纪大学土木工程学院的专业设置、课程体系以及独特的教学方法，特别是外放学校注重实践与理论相结合的教学理念，学生在国际建筑项目实践中取得的优异成果，以及学校为学生提供的丰富海外实习与交流机会，极大地拓展了学生们的国际视野，激发了他们对多元文化学习与交流的热情。本次合作，成为中马教育交流合作历程中一座里程碑，激励着双方在共筑国际教育交流合作之桥的大道上砥砺前行。



图 5-4 马来西亚两位教授到访龙建院与建工系学生交流



图 5-5 马来西亚两位教授与建工系学生课后合影留念

加强中德教育合作。学院智能建造领域电气自动化技术专业入选中德先进职业教育合作项目(SGAVE)第二期项目，彰显了学院在该领域的教育质量和专业实力，为中德双方在智能制造、智慧城市等领域的深度合作奠定了坚实的基础。

加强中瑞教育合作。秉持开放办学理念，加入中瑞职业教育交流合作联盟，与瑞士等多国教育机构建立了紧密的合作关系，学习瑞士先进的职业教育理念和教学方法，借鉴其在教学管理、课程设置等方面的成功经验，特别是零碳建筑领域的合作与交流，推动绿色建筑的发展。

案例 5-3：中瑞零碳建筑项目瑞士专家交流

为加强中瑞两国在零碳建筑领域的合作与交流，推动绿色建筑的发展，中瑞零碳建筑项目的瑞士专家考察团到访黑龙江建筑职业技术学院。考察团由瑞士及中国的多位专家和项目成员组成，考察团对学院在零碳建筑领域的最新成果和实践经验，在超低能耗建筑技术馆的创新实践表示了极大的兴趣，对学院在零碳建筑领域的实践和贡献给予了高度评价。考察团他们表示，学院不仅在碳达峰碳中和领域做出了显著贡献，还在建筑智能化、超低能耗建筑、装配式建筑等方面展现了卓越的技术实力和创新能力。

此次访问不仅加深了中瑞两国在零碳建筑领域的交流与合作，不仅为学院带来了国际视野和先进经验，也为学院在绿色建筑领域的发展提供了宝贵的机遇和挑战，同时为学院在绿色建筑领域的发展注入了新的动力。



图 5-6 与中瑞零碳建筑项目瑞士专家介绍装配式建筑模型



图 5-7 中瑞零碳建筑项目的瑞士专家考察团交流

5.3 教随产出，打造“一带一路”职教品牌

坚持教随产出、校企同行，服务中国企业“走出去”，打造服务国际产能合作、能够伴随企业走出去的专业（群），开展海外人员学历教育和技能培训，牵头或参与开发具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源、教学装备，输出龙建院职业教育理念、技术及方案，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，打造龙江“职教出海”品牌。

实施俄罗斯“龙建”开物工坊。与俄罗斯高校和企业共建俄罗斯“龙建”开物工坊。三方精心策划了覆盖时间安排、任务分配、资源调度等关键要素的详尽工作方案。定期以线上会议沟通方式，促进合作项目的无缝对接与高效协作。建设国际化课程资源 2 门，并开发及推广相应专业的标准。

筹建中巴职业教育“海外工坊”。联合巴基斯坦优秀职业院校、驻巴中资企业共同参与筹建的院校在巴基斯坦的海外工坊。海外工坊建设以“中文+职业技能”为基础，培养掌握汉语技能、熟悉中国文化、精通专业技能、服务中巴产业发展的国际复合型技术技能人才。

提升师生国际化水平项目。为了进一步增强学院的国际影响力，践行人类命运共同体理念，龙建院做强中外合作办学优势和特色，大力实施“师资队伍国际化水平提升工程”和“学生培养国际化推进工程”，本年度 37 名教师出国交流学习，参与线上国际交流会议 4 场，拓展师生的国际视野。

案例 5-4：加深中俄职业教育交流，服务向北开放

为加强中俄两国在职业教育领域的交流与合作，共同探讨教育教学国际合作的新模式，俄罗斯远东职业技术学院、俄罗斯滨海工业学校、俄罗斯卡瓦列洛娃多专业学校、俄罗斯地区技术学校及企业代表莅临黑龙江建筑职业技术学院交流。俄罗斯代表团受，参观了学院的多个特色教育教学场所，包括建筑实体教学工厂、装配式建筑教学工厂、技术先进的实训基地，以及展现学院历史和科技成就的校史馆、VR 虚拟仿真思政教学平台等。交流活动中，中俄双方就如何结合各自的教育资源和优势提升职业教育质量、推动学生技能发展以及增进国际教育理解与互信等议题进行了深入探讨。双方一致认为，通过建设“开物工坊”这一创新平台，可以为学生提供更加实践性的学习环境，加强两国学生之间的交流与合作。为了更好地培养具有国际视野的高素质人才，双方决定共同推出国际培训项目，以提升学生的职业素养和综合能力。



图 5-8 俄方代表团参观教学工厂



图 5-9 俄方代表团参观实训基地

提升专业国际化工程。IEET 工程教育认证是工程教育走向规范化、国际化的必要环节，对于明确专业人才培养目标、持续改进教育教学质量、提升专业办学质量和国际竞争力具有重要的促进作用。学院开展 11 个专业认证工作（见表 5-3），以此为契机，规范教学活动，以评促建，以评促改，持续改进，传达引导“学生学习成果导向”的教学和评量精神，加强专业建设，深化教育教学改革，有效促进学院上下树立质量自觉意识，构建质量持续改进机制，推动学院内涵式发展。

表 5-3 通过 IETT 国际教育工程专业列表

序号	专业	认证期限	审核通过
1	工程造价专业	三年	通过
2	供热通风与空调工程技术专业	三年	通过
3	建筑材料工程技术专业	三年	通过
4	建筑智能化工程技术专业	三年	通过
5	建筑装饰工程技术专业	三年	通过
6	酒店管理与数字化运营专业	三年	通过
7	软件技术专业	三年	通过
8	道路与桥梁工程技术专业	三年	通过
9	建筑工程技术专业	三年	通过
10	建筑设备工程技术专业	三年	通过
11	建筑电气工程技术专业	三年	通过

6 产教融合

学院聚焦“职业本科”目标，落实国家“一体两翼五重点”的战略部署，走职教集团产教融合道路，立足“建筑特色”“寒区特色”打造人才培养高地，通过实施聚焦人才培养赋能新内涵，聚力产业升级做特专业群，锚定产教道路创新新路径，聚力国际视野做强影响力等有效举措，助力龙江高质量发展。

6.1 探索现代职业教育体系

学校深入贯彻落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以省部共建服务龙江龙江职教振兴发展为契机，围绕国家区域发展规划和重大战略，结合双高建设、提质培优行动计划以及十四五发展规划等重点任务，积极探索省域现代职业教育体系建设新模式。通过产教融合、职普融通等方面的改革突破，制定支持职业教育改革创新的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态。

夯实校企协同育人机制。加强与政府、园区、行业企业合作，按照“共享、共建、共育、共管、共赢”的原则，实施制度融合、资源融合、人员融合、技术融合、利益融合、文化融合的“五共五融”合作机制，主动融入供应链产业生态，建立区域联动、政行企校协同推进的专业群建设新机制，促进教育链、创新链、人才链、产业链“四链”融合。

建立校企合作工作推进体系。推动产教融合工作重心向下移，强化校企产教融合管理、考核、奖补等工作的牵引作用。探索政府支持，引导企业深度参与专业建设方案和人才培养方案制定，构建校企双方共同参与的人才培养设计、实施和评价全过程的有效机制，确保教学

内容紧跟行业先进技术和工艺，切实培养出行业企业亟需的高技能人才。

深化多元平台建设。深化产教融合、校企合作，主动服务产业、赋能产业，发挥自身优势促进“产业聚集，提质增收”。深化全链条“产科研教一体化”多元平台建设，增强服务能级，推动技术应用与产业发展精准适配，把科创成果转化为更多的新质生产力。

健全校企人员互兼互聘机制。引进行业企业高水平技术人员、一线技能人才到校全职任教；设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人等到校兼职兼课。完善教师企业实践制度，选派教师到头部企业的轮岗锻炼，参与企业生产运营和技术创新。加强教师数字化、智能化等新技术应用培训，提升教师数字素养。

6.2 对接产业园区联合体，支撑产业高质量发展

加强与政府、园区合作，与哈尔滨新区和哈尔滨高新技术产业开发区的数字经济产业园区紧密合作，开展建设智慧运维产教融合实践中心、智慧供热开放型产教融合实训基地、冰雪建造师培养培训基地、城市水务产业技术研发中心等项目。通过引入科研力量，为企业提供技术支持和解决方案，培养产业紧缺技术人才，促进数字经济、冰雪经济、创意设计产业的快速发展和升级。

6.3 共建产教融合共同体，助推行业转型升级

搭建校企合作平台，牵头全国建筑智能化、智能建造产教共同体，参与冰雪旅游、文旅创意、全国双碳行业等7个产教融合共同体，促进学校与企业之间的信息交流、资源共享和深度合作，与企业合作开展中国特色学徒制人才培养模式，让学生在企业真实的工作环境中接

受实践锻炼和技能培训。通过校企联合制定人才培养方案、共同开发课程教材、互派教师授课等方式，实现人才培养与产业需求的无缝对接，与企业合作开展技术创新和研发活动，共同攻克行业关键技术难题。

建筑智能化行业产教融合共同体由中交第二航务工程局有限公司牵头与南京信息大学、黑龙江建筑职业技术学院联合内蒙古建筑职业技术学院、广东建设职业技术学院等全国 115 家相关院校和企业组建成立“全国建筑智能化产教融合共同体”。共同体聚焦职业教育“五金”新基建，坚持“产教融合、校企合作、协同育人”理念，围绕“校企自主招生、三位一体育人、教育标准先行、培养体系导航”的人才培养思路，成立产业学院、学徒制班、订单班，构建产教融合实现实体化运作、全方位融合，打通中高职贯通培养，创新人才培养模式引领教育教学改革，以教学资源库建设、教材开发、实训基地建设、随企出海等工作布局为重点突破的“多元化合作、专业化办学、企业化管理”行业共同体建设模式，打造“融合、贯通、递阶”培养路径，为建筑智能化行业加快发展新质生产力奠定了人才根基。

案例 6-1：打造畅通建筑智能化全产业链的产教融合共同体

建筑智能化行业产教融合共同体打通建筑智能化全产业链，努力破解产业、教学、科研有机衔接和高校协同的问题，构建“多元化合作、专业化办学、企业化管理”的建筑智能化产教融合共同体运行模式，打造建筑智能化行业现场工程师“融合、贯通、递阶”培养路径，贯通中高职培养模式，结合企业人才需求，精准培养现场工程师，有力推动了校企协同育人，有力促进了职业教育链与产业链的有机衔接。构建“行企校”三主体组织架构、“考证、IClass 教学、教师发展”三中心、“校企党建、人才技能训练、新技术研发、创新创业”四基地的建设模式。实施校企人才培养过程“五融合”，在“人才、管理、产

教、科技、文化”方面深度融合；人才培养“五贯通”、实现学徒进度与岗位能力水平“四递阶”。建设建筑智能化和建筑电气专业教学资源库、开发配套教材，成立 BIM 协同创新教学团队、机器人+建筑科技研发团队，建立“利益共享、过程共管、互聘共用、多元参与”四个一起的保障机制。通过搭建建筑智能化服务平台，实现信息融合与交互，通过数字化转型推动专业资源更新，以校企联合为抓手，切实链接院校教学与企业需求，为产业发展、学校办学质量提升做出了重大贡献。



图 6-1 建筑智能化产教融合共同体研讨会



图 6-2 全国建筑智能化产教融合共同体大会
学院汇报现场

智能建造智能施工产教融合体在中国建设教育协会高等职业与成人教育专业委员会的指导下正式成立。该共同体由黑龙江建筑职业技术学院、浙江省建工集团有限责任公司、北京工业大学牵头组织，涵盖了 44 家院校、2 家科研企业、16 家企业和 2 家行业组织。共同体致力于通过产教深度融合，高效对接，支撑建筑智能施工行业的高质量发展，培养适应行业需求的高素质技术技能人才。自成立以来，共同体始终遵循“资源共享、优势互补、协同创新”的原则，在理论研究、技术创新、人才培养等多个领域取得了显著成绩，为推动我国建筑智能施工行业的可持续发展奠定了坚实基础。

案例 6-2：建筑机器人技术培训与应用新探索

在建筑行业智能化转型的关键时期，一个由北京市第五建筑工程集团有限公司、黑龙江建设职业技术学院、北京工业大学及杭州丰坦机器人有限公司牵头成立的智能建造产教融合共同体，正以前所未有的速度推动着建筑机器人技术的创新与应用。成功编写机器人施工工艺流程和数据对比报告，《机器人施工手册》等一系列标准化指导文件，为行业标准化建设树立了新标杆。在人才培养方面，共同体通过校企合作模式，培训了 10 名建筑机器人产业工人，实现了 100% 的培训通过率和上岗率。学生们在实际工程项目中操作建筑机器人，完成了 2000 平米的墙面作业，节省了 17.6% 的腻子材料，还将施工成本降低了 59.8%，充分展现了建筑机器人技术的巨大潜力。成功申请了 1 项建筑机器人软件著作权和一项实用新型发明专利，为建筑机器人技术的持续创新提供了理论支持和技术储备。



图 6-3 实践学生操作建筑机器人现场



图 6-4 学生操作建筑机器人

6.4 深化全链条多元平台建设，增强服务能级

按照“建设一个专业，合作一个以上知名企业，服务区域一个产业”的思路，深化全链条“产科研教一体化”多元平台建设，校企共建 2 个省级开放型区域产教融合实践中心，7 个产业学院，国家级虚拟仿真基地 1 个，省级虚拟仿真基地 4 个，改革实习实训模式，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品，研究开发生产性实训项目，提升专业集群的整体实力和竞争力。

6.4.1 打造产教融合实践中心，服务产业高质量发展

学院对标产业发展前沿，基于行业企业的产品、技术和生产流程，鼓励以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，建设集教学、实验实习实训、项目开发、课题研究、社会服务、大赛集训、取证考试、培训于一体的2个省级开放型区域产教融合实践中心，即智能建造产教融合实践中心与信息技术产教融合实践中心。

智能建造产教融合实践中心提供了先进的模拟施工环境和智能建造技术展示，实训条件结合实际操作案例，开展培训使员工能够亲身体验智能建造的全过程，从而快速提升专业技能和实际操作能力。承办了黑龙江省交投工程咨询集团有限公司50名新入职员工的全面培训计划，使员工们能够更好地适应行业发展趋势，为公司的未来发展注入新的活力。

信息技术产教融合实践中心聚焦于人工智能领域的最新进展，与企业共同开展项目研发，通过举办“AIGC 生成式人工智能赋能科研与教学”主题讲座举办，华为 ICT 大赛，VR 设计大赛，进一步彰显了产教融合实践中心在促进产学研用深度融合方面的积极作用。



图 6-5 AICC 人工智能主题讲座培训讲座现场



图 6-6 ICT 大赛比赛现场

6.4.2 推进产业学院建设，拓宽产教融合思路

智能建造产业学院聚焦产业发展脉络，校企深度合作，共同修订2024级智能建造专业人才培养计划，让教学内容与产业需求无缝对接。师资队伍持续强化，引入2位行业资深专家兼职授课，校内教师参与企业实践项目5人次，为教学注入鲜活实战经验。建成2200平方米的智能建造实训基地。投入155万购置12米智能布料机机器人、智能抹光机器人，以及智能塔吊控制系统等一系列先进配套设备，迅速充实实训资源。联合开展科研项目6项，1项成果落地转化，申请专利2件。学院成功举办各类专业培训4次，参与500余人次，提升了学院影响力，为智能建造领域输送优质人才筑牢根基。

海尔智家智能制造产业学院推动学科专业建设与产业发展相融合，充分发挥产业优势，深化产教融合，在学院打造人才培养、技能鉴定、企业培训、技术创新、企业服务等功能于一体的示范性人才培养实体，校企共建校内培养基地，成立海尔智家股份有限公司海尔智家智能制造产业学院“卓越工程师班”，为海尔智家智能制造产业快速提升与发展提供人才支持，为提高智能制造产业竞争力和汇聚发展新动能提供了人才支持和智力支撑。



图 6-7 卓越工程师班开班仪式

现代信息技术产业学院完成了实训基地的论证与申报、实训平台的升级与维护；重新进行信息技术专业群的人才培养方案的论证与修订；完善了网络模块化的专业课程体系；共建及更新了线上线下课程共享资源，其中2门课程分别评为省级和院级在线精品开放课程。企业进行校内实践培训4次，经过校企“双向赋能”，学生的专业素养与实践技能明显提高，其中10人通过华为HCIA初级工程认证考试，56人通过“1+X”职业技能等级证书初中级考试，通过率达90%；学生在职业技能大赛中获省级一等奖1项、二等奖4项、三等奖2项；4人参加了企业网络建设与运维服务项目，提升了专业认可度。

市政新兴产业学院紧密对接产业学院所服务行业企业的产业链，围绕智慧供热、污水处理、路桥检测等关键技术，教师为企业提供技术咨询和技术服务20余项，产值1000余万元，为企业培训人员500人次。在职业教育集团中黑龙江省水利四处建立教师企业工作站，以技术服务和联合科技攻关推动行业、区域经济的发展。与哈尔滨水务发展建设集团有限公司共同申报2024年黑龙江省产业技术研究院，并开展排泥水重视模拟科技创新项目研究，科研经费210万元。秸秆干发酵产氢产甲烷及调控机制研究获中国科学技术协会科技成果一

等奖。

华为 ICT 学院企业大数据标注项目成功入驻校园，举办了 2 次共近 80 人次的培训，项目组成员扩充至 20 余人，创造近 15 万产值。积极组织了华为 ICT 大赛 4 个赛道的培训与考试，荣获省级一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项，其中昇腾 AI 赛道 1 个团队进入国赛，彰显学院教学水平与学生竞赛实力。参加华为 1+X 认证共 59 人，通过 53 人；参与华为 HCIA 工程师认证共 23 名学生，18 人顺利通过，凸显学院教学质量与学生专业能力。

龙领创意设计产业学院是学院与哈尔滨领先未来科技有限公司共同成立。产业学院的建立，打破传统式教学壁垒，构建了全新的“产教结合、校企一体”的办学模式，带动了人才培养、科研创新、实训室建设、创业就业、服务地方经济等方面的发展，形成产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，学校与企业浑然一体的办学构架。按照行业动态和企业需求，有针对性地调整课程设置和教学内容，确保毕业生的技能与岗位需求高度匹配，形成企业后方的设计室和加工的车间以及人才储备基地。



图 6-8 龙领创意设计产业学院工作会议

铭晟文化旅游产业学院启动了大型游乐设施操作证的培训及考取，使学生了解设备基础知识及应急处理流程，掌握大型游乐设施操作技能，能够独立应对处理运行中的突发事件，同时帮助学生完成职场转型。举办了以“职场转型”为主题的人才班特色活动，并将课堂搬到哈尔滨融创主题乐园，开展了为期两周的企业课程，实践与学习相结合的方式，促进学生就业能力提升。。



图 6-9 与铭晟文化旅游产业学院签约现场

6.5 共建虚拟仿真实训中心，解决技能培养难题

智能建造虚拟仿真中心。以建设行业发展、社会 and 市场需求为导向，按照“科技领航、育训结合、行业特色、科学管理”的建设思路，以培养学生创新意识和创新能力为宗旨，立足解析“体量大、高成本、高危险、高消耗、周期长、难重复”为特征的建筑工程建设过程工作思路，建设一个具有资源共享，集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的建筑“设计、施工、管理、运维”的全生命周期的职业教育虚拟仿真实训中心，获批国家虚拟仿真实训中心建设单位。

装配式建筑实训教学工厂。学院与山东百库教育科技有限公司共同研发虚实结合的装配式建筑实训教学工厂。将虚拟仿真技术融入课堂，采用 3D 虚拟现实技术，将装配式+BIM+VR 技术相结合，模拟

实际工作现场，打造装配式建筑预制构件生产与管虚拟仿真实训系统，让学生身临其境，更真实的体验预制构件现场装配的全过程，有效解决学生与从业人员的装配式混凝土技术中存在的“进不去，看不见”“动不了，学不全”“高危险，难再现”等问题。该基地获是我省唯一一家国家职业资格证书“装配式建筑构件制作与安装”考点。

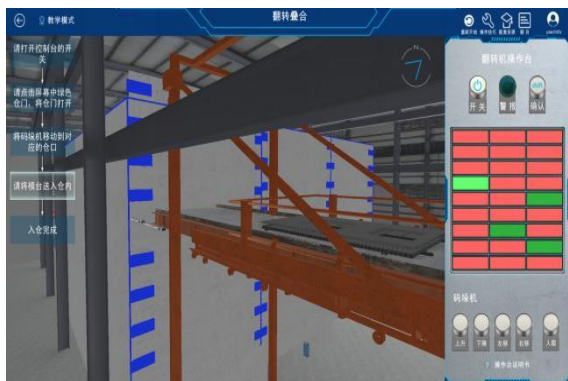


图 6-10 虚拟仿真系统模拟实训操作



图 6-11 虚拟结合实训中心

案例 6-3：打造“五位一体”实训基地

黑龙江建筑职业技术学院通过打造“五位一体”实训基地，提升了自身的教学质量和水平，更为职业教育的发展探索出了一条创新之路。学院已经建成了包括 3 个具有寒区特色的基地、1 个文化传承基地、4 个智慧数字基地和 7 个技能实训基地，为学生提供了真实的生产实践场景，更成为传承和弘扬建筑文化的重要载体，承担着职业技能培训、等级考核、研究与孵化的重任，基地的建成标志着学院在实践教学和技能培养方面的领先地位，更为培养高素质的建筑行业人才奠定了坚实基础。未来，学院将继续深化校企合作，拓展实训基地的功能和服务范围，为培养更多优秀的建筑行业人才贡献力量。



图 6-12 学院设备实训基地保障教学质量



图 6-13 学院建筑实训基地保障教学质量

7 发展保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建引领，对标职业本科建设标准，结合学校“双高”建设任务，不断深化职业教育体制机制改革，加快推进教育信息化建设，以更高层次内涵建设水平，推进中国式职业教育现代化。

7.1 党建引领

以党建“引领护航”为核心动力，深度聚焦党建活动，精心打造“红色引擎”，驱动学校各项事业蓬勃发展。

旗帜鲜明讲政治。学院党委班子始终以党的政治建设为统领，坚持从为党育人、为国育才的高度出发，努力办好人民满意的高职教育。严明政治纪律和政治规矩，落实学院党委和各级党组织的主体责任，学院各级党组织和党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力不断提升。

深学细悟新思想。高标准、严要求，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记系列重要讲话和到黑龙江视察时的重要讲话精神，深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国、全省教育大会精神。组织党委理论学习中心组学习 10 次，分层开展学习 160 余场，促进会议精神入脑入心入行动。落实“第一议题”制度，把总书记最新的讲话精神传递到党员干部心中，党委班子的政治理论素养更加深厚坚定。

清廉学校铸新风。制定《关于创建清廉学校工作方案》，确定“八个坚持”主要任务，33 项子任务，103 项工作落实措施，采取分级推进、分工负责、台账式、表格化管理模式一体推进，确定“任务书”和“路线图”，四个体系闭环推动清廉学校建设工作落实落细落靠。举办

勤廉讲座，邀请省委党校亓利教授做专题讲座。组织副处级干部参观省国家安全教育暨保密警示教育基地，国家安全意识显著增强。

笃行实干强素养。打造基层党建品牌，创建了“红匠·筑绿”“红育人才、匠心筑梦”“青春不停步，永远跟党走”“红心学匠”“匠心向党”等多个基层党建品牌（见表 7-1），以建筑系学生党支部第二批全国党建样板支部、市政与环境工程系教师党支部第三批全国党建样板支部、市政与环境工程系党总支全省首批高校党建标杆院系、建设工程管理系学生第二党支部全省首批高校党建样板支部为引领，全面带动院系党建工作的组织领导、党员队伍建设、思想政治工作开展以及推动事业发展等工作。

表 7-1 学院党建品牌：“红匠润心”党建“样板支部”表

序号	党总支	党建品牌
1	市政系党总支	红匠·筑绿
2	建筑系党总支	红育人才、匠心筑梦
3	建管系党总支	青春不停步永远跟党走
4	工商系党总支	红心学匠
5	建工系党总支	匠心向党
6	艺术系党总支	艺承薪火 1553
7	机关党总支	红色引擎 立德树人
8	机关五支部	青春思享汇
9	教辅党总支	红心铸魂服务行
10	机电系党总支	党建铸魂 匠心育人
11	信工系党总支	红堡铸魂 五育筑云
12	思政部党总支	红色讲台+
13	公共部党总支	红色引领 教学相长
14	军体部党总支	健体育魂 同心筑梦
15	继教院党总支	建心向党 书香职教
16	离退休党总支	晚霞映红心 党建守忠魂

备注：此表数据来源于黑龙江建筑职业技术学院智慧校园平台



图 7-1 “红匠·筑绿”元素和生态文明理念的系列文创产品--纸袋



图 7-2 “红匠·筑绿”元素和生态文明理念的系列文创产品--桥

案例 7-1：凝聚党建合力，推动资源共享

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神，凝聚党建合力，推动资源共享，拓展校地合作新思路、新模式，营造党建共建、合作共赢的良好氛围，学院教学实训中心教师党支部与黑龙江建省设教育协会党支部在学院开展结对共建，推动党建工作实现新发展、迈上新台阶；通过团结学院与地方协会的力量，共同推进“一融双高”建设，确保以高质量的党建引领实践教学、科研、实践、人才培养等核心业务的高质量发展；创新共建的思路和方法，实现党建与业务的深度融合；确保责任落实到位，深化共建协议的执行，定期研究谋划共建举措。本次组建学院与地方协会党组织党建联盟，不仅是一次党建工作的创新和探索，更是把龙江行业发展、职业教育、人才培养与党建工作深度融合之路的探索。党建结对的成立标志着双方单位将在党的建设和组织路线下共同发力，深化合作，实现资源共享、优势互补，构筑共建、共享、共助的联盟关系，助力龙江新质生产力发展的技能人才的培养，推动龙江职业教育高质量发展注入新动能。



图 7-3 实训中心教师党支部与省设教育协会党支部在学院开展结对共建

7.2 经费保障

7.2.1 年度办学经费总收入及其结构

学院办学经费总收入 37282.05 万元，主要来源为财政拨款收入合计 27712.19 万元（74.33%），事业收入合计 9058.5 万元（24.3%），学校其他收入合计 511.36 万元（1.37%），同比上一年收入减少了 8225.95 万元（如图 7-3）。

7.2.2 生均培养成本的支出构成

学院办学经费总支出为 35812.99 万元，共有全日制在校生 13157 人，生均培养成本（办学经费总支出/在校生人数）为 2.72 万元，同比上一年生均培养成本减少 0.45 万元。由于学院准备升本，本年度新增了征地 909.07 万元，较同期增加了征地这项大的支出。

7.2.3 年度办学经费总支出及其构成

本院办学经费总支出 35812.99 万元，主要用于征地 909.07 万元（2.54%）基础设施建设 5644.14 万元（15.76%），设备采购 3294.39 万元（9.2%），教学改革及研究 844.23 万元（2.36%），师资队伍建 243.03 万元（0.68%），日常教学经费 987.15 万元（2.76%），人员工资 12645.95 万元（35.31%），学生专项经费 2187.16 万元（6.11%），党务及思政工作队伍建设经费 10.08 万元（0.03%），图书购置经费 205.43 万元（0.57%）其他支出 8842.36 万元（24.69%），同比上一年多支出 8700.1 万元（如图 7-4）。

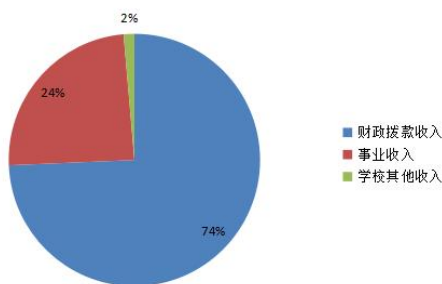


图 7-4 2023/2024 学年办学经费收入构成

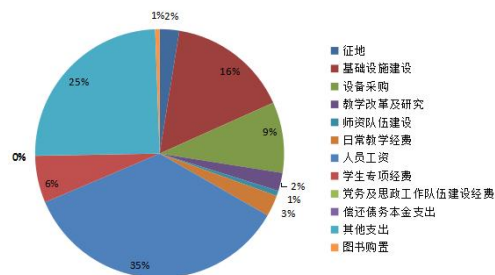


图 7-5 2023/2024 学年办学经费支出构成

7.2.4 收入与支出的比率

本院办学经费的总收入与总支出比为 1: 1.041（见表 7-2）。

表 7-2 本院 2023—2024 年度办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
财政拨款收入合计	27712.19	74.33	征地	909.07	2.54
事业收入	9058.5	24.3	基础设施建设	5644.14	15.76
其它收入	511.36	1.37	设备采购	3294.39	9.20
			日常教学经费	987.15	2.76
			师资队伍建设	243.03	0.68
			教学改革及研究	844.23	2.36
			人员工资	12645.95	35.31
			学生专项经费	2187.16	6.11
			党务及思政工作队伍建设	10.08	0.03
			图书购置	205.43	0.57
			其他支出	8842.36	24.69
总收入	37282.05	100.00	总支出	35812.99	100.00
收支比率	1 : 1.041				

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

7.3 质量保证

学院致力于构建一个全面而系统的内部质量保证体系“255128”质量体系，即两个基础“目标链”和“标准链”的完善，“五纵五横”通过强化两个基础、优化过程控制、搭建信息平台、设立激励机制和建立保障机制，来实现教育质量的持续提升。过程控制运行机制、一个“信息平台”、两个“激励机制”“8 字螺旋”保障机制的建设。科学合理的判断，信息透明度和沟通效率。



图 7-6 内部质量保证体系框架和驾驶舱

7.3.1 “目标链、标准链”驱动，打造高效质量保障体系

学院的内部质量保证体系以“目标链”和“标准链”的完善作为两大基石，其中“目标链”是体系运行的前提条件。根据学院“十四五”规划设定的整体发展目标，各部门将五年规划分解为年度目标，并进一步细化到每月的具体任务，明确责任人及完成时间。各项任务将每月上传至诊断与改进平台，以便及时提醒和监督任务执行人按时完成工作，确保目标的实现，确保教学质量的一致性和可靠性，学院针对专业、课程、教师和学生分别建立了详细的标准，并以此为基础进行个性化画像，提供有针对性的支持和发展建议。按照学院党委审议批准的部门职责，重新修订了岗位工作标准，确保每个岗位的工作都有章可循，各项工作能够有序且高效地实施。通过强化“目标链”和“标准链”，明确了发展方向和追求，为所有教育活动提供了坚实的标准支撑，共同促进了学院综合治理能力的提升，提高了人才培养工作的满意度，为实现高质量教育奠定了基础。

7.3.2 信息化诊改平台，融入智慧化校园

学院持续推进内部质量保证体系建设，旨在通过五个纵向系统（决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制）和五个横向层面（学校、专业、课程、教师、学生）的全方位构建与管控（见图 7-6），确保体系的全面性和有效性。建立了反映工作状态及成效的网上实录数据系统，并逐步实施数据的实时采集。数据通过“驾驶舱”进行展示，不仅实现了数据共享和全方位比较，还确保了诊改工作的推进与数据实时化同步，以及与学院信息化发展的同步性。单点登录、数据共享、网上办事大厅等功能使工作简单化，办事效率提高，教职工满意度不断提升。



图 7-7 智慧校园能耗监管平台检测

7.3.3 构建自我诊改质量文化，形成有效激励机制

学院凭借悠久的建校历史，将质量文化建设与校园文化深度融合，推进环境、制度、精神和行为文化的建设，增强了全体师生对质量目标、观念、标准及行为的认同感和使命感，形成了“质能同升、管服共进、自主创新”的质量文化理念，构建了独特的文化激励机制。通过系统自动采集数据进行画像，并进行横向比较，师生能够及时发现自身的问题与不足，实现自我诊改、自我激励和自我提升，逐步推动了自我激励和创新，最终形成具有特色的品牌效应，传承与创新构建了有效的激励机制，促进了持续的质量改进和特色品牌的形成。

7.3.4 改进 8 字螺旋，保障体系正常运行

学院构建了“8”字形质量改进螺旋机制，遵循 PDCA 循环原则，推动管理质量的持续提升，教职员工管理措施和服务意识不断提升，专业、课程、教师和学生层面均实施最小诊改循环，进行自我诊断。五个横向层面的质量主体责任落实，以自主改进为目标，依托过程性数据完善考核指标与办法。通过自我考核，部门和个人能够及时发现问题、剖析成因并推进改进创新。以人才培养质量为根本，学院致力于持续提升管理能力和服务水平，确保体系高效运行。机制不仅促进内部质量的螺旋式上升，也铸就了学院不断追求卓越的文化氛围。

7.4 政策落实

7.4.1 推动现代职业教育体系建设改革

学院认真贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2023〕65号）和教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神。全力推进市域产教联合体、行业产教融合共同体等2项重点任务建设，与龙头企业联合打造智能制造、智能建造、智慧网络、智慧城市、华为ICT、融创文旅等7个产业学院，形成“龙建特色”的区校一体化融合发展平台，获批工信部产教融合专业合作建设试点单位、省级开放型区域产教融合实践中心稳步实施职业教育体系贯通培养项目。标志着深化现代职业教育体系建设改革“一体两翼”总体布局全面铺开。

7.4.2 推进职业教育国家标准教学文件的实施

落实文件，构建完备的教学制度体系。学院对照现行国家教学基本文件清单，全面梳理落实各项制度。修订完善了《学院关于制定专业人才培养方案的指导性意见》《学院课程建设标准》《学院学生专业建设标准》《学院实践教学管理办法》《学院学生实习期间安全管理工作办法》《学院学生实习安全及突发事件应急预案》《学院专业设置及动态调整管理办法》《院教材建设管理办法》等文件制度，明确责任部门和责任人，清单式落实国家各项教学文件。

推进改革，构建完善职业教育体系。深入推进职业教育人才培养模式改革、课程体系创新和教学方法改革，取得了积极改革成效。引导企业与职业院校开展合作，鼓励优秀技术技能人才进入职业院校开展教育教学，邀请劳模、工匠走进校园，结合自身经历讲授劳动精神、工匠精神，培养学生精益求精、开拓创新的精神品格，支持企业优秀

专业技术人才和高技能人才在职业院校建立技能大师工作室，共建核心课程及教学资源，协同培养经济社会发展急需的高素质技术技能人才。

产教融合，强化职业教育类型定位。国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，启动省域现代职业教育体系建设新模式试点，首批遴选建设28家市域产教联合体。同时，聚焦国家重大行业，特别是制造业重点产业链以及农业、服务业重点领域，建设产教融合共同体。央地联动共同推进“一体”，凝聚政、行、企、校、社各方力量打造“两翼”，将产教融合建设推上新高度。学院积极推动产教融合共同体建设、深化现代学徒制试点，推进一产业一学院项目，积极支持职业学校深化教育教学与课程体系改革，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系，确保人才培养供给侧与产业发展需求侧结构全要素全方位融合，为社会输送更多适应市场需求的高素质技术技能人才。

7.4.3 落实政策表

与2023年相比，2024年黑龙江建筑职业技术学院“落实政策”10类指标均有不同幅度的调整。2024年，学院年生均财政拨款水平与2023年相比减少802.41元，减少3.7%；教职工总数与2023年相比减少44人，减少5.9%；专任教师总数与2023年相比减少33人，减少4.7%；思政课教师数和体育课教师数与2023年相比持平（见表7-3）。

表 7-3 本院落实政策表

序号	指 标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	14368	13453
2	年生均财政拨款水平	元	21912.00	21109.59
3	年财政专项拨款	万元	22940.3	14387.36
4	教职员工额定编制数	人	742	698
	教职工总数	人	742	698
	其中：专任教师总数	人	698	665
	思政课教师数*	人	39	39
	体育课专任教师数	人	26	29
	辅导员人数*	人	59	70
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9187	6046
	其中：学生体质测评合格率	%	77.95	78.04
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	2289	1609
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2	3
9	聘请行业导师人数*	人	292	235
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	6	3
	行业导师年课时总量*	学时	46970	23344
	年支付行业导师课酬	万元	120	133.37
10	年实习专项经费	万元	45.55	51.86
	其中：年实习责任保险经费	万元	22.84	24.92

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

7.5 数字化发展

信息技术引领学院全方位变革。全面推进了信息技术在学校工作各方面的应用，促进信息技术与人才培养、科学研究、文化传承与创新、社会服务等方面的深度融合和创新应用，提高教育教学质量、科学研究能力、管理服务水平和服务社会能力，提升科学决策和学校科学治理能力，为培养具有较高创新思维、较强实践能力和国际视野的新型人才奠定坚实基础，全面有力支撑学校内涵式发展、优势特色学科建设；着力建设服务型校园，打造服务型校园网、服务型管理信息系统、个性化自主学习空间，促进学校管理向精细化转变，助力学校提高面向社会专业技能型人才培养水平。

信息技术助力学院治理能力提升。紧紧围绕学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面的质量主体责任的落实，以有利自主改进为目标，以过程性数据为依据，进一步完善考核指标和办法，按照 PDCA 质量循环，建立“8”字形质量改进螺旋提升机制，推进管理质量螺旋提升。学校层面目标实施一年诊改一次，小环每月诊改一次；专业实施过程三年诊改一次，小环每年诊改一次；课程教学每学期诊改一次，小环每节课诊改一次；教师每个聘期诊改一次，小环每年诊改一次；学生在校期间诊改一次，小环每年诊改一次，引导部门和人员通过自我考核，发现问题、剖析成因、改进创新。以人才培养质量为根本，持续提升学院管理能力和服务水平。

信息技术推动学院持续改进。专业发展作为重要层面，结合行业、企业、毕业生调研结果，制定出专业教育目标。以人才培养方案论证、学生座谈会、毕业生问卷等方式进行研讨反馈，“当下改”与“长久立”相结合，动态调整教育目标，将“问题清单”转化为“成效清单”，来实现专业符合时代潮流、满足社会需求的新格局。专业通过每学年对课程评量的结果来评估能力指标、核心能力的具体达成度，确保其始终与教育目标相符合；课程在实施过程中实时进行调整，使之完成核心能力目标。通过三循环机制（如图 2）保证了教育目标的有效评估与持续改进，以实际行动践行了“守好一段渠、种好责任田”的专业诊改之路，实现了通过认证一个专业，推动认证一类专业的“弯道超车”。学院 17 个专业参与了工程教育认证，4 个专业提出专业预警，3 个专业暂停招生。

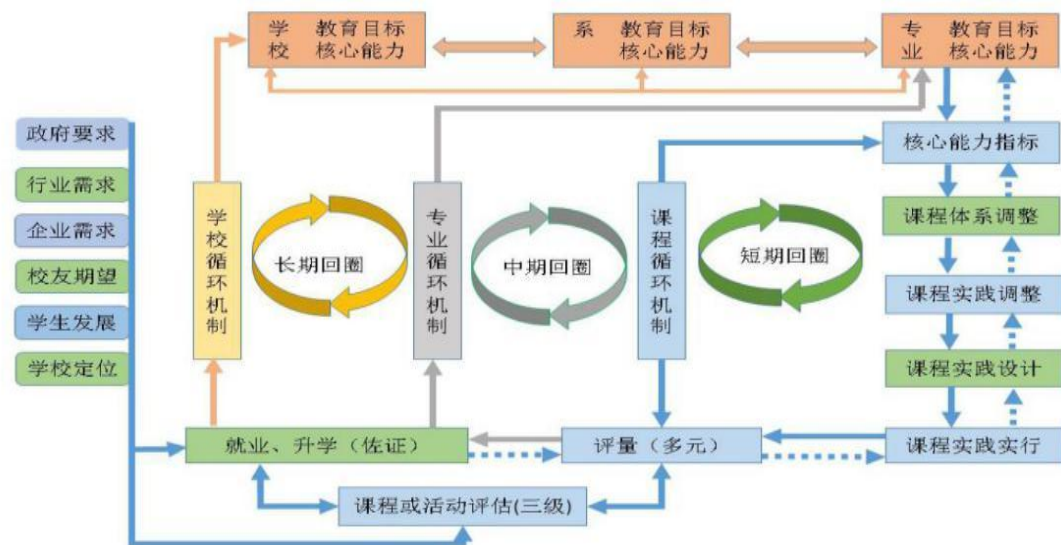


图 7-8 持续改进三回圈模式图

信息技术牵引学院教育教学改革。一是构建“四阶递进”模块式实践教学课程体系，集合同一层次能力范畴的任务形成简单到复杂教学模块，开发模块化实践课程，建设优质资源，编写数字化、活页式实践教材；二是打造全产业链的实习基地体系，校内建成建筑全产业链的智能教学工厂，校外与行业龙头企业共建高质量长期稳定实习基地。三是实施“项目贯穿、岗赛证对接、教学做评一体”的实践教学模式，形成实践教学体系新范式。四是创建“数据分析、智慧决策”信息化实践教学管理模式，实现教学过程的监控与采集、教学结果的可视化呈现、实践教学智慧管理决策的形成。五是健全全程监控、多维评价的实践质量监控体系，实现技能培养各阶段的监控主体多元，监控内容多元，监控手段多元；实现质量监控贯穿人才技能培养的全过程；实现职业素养、职业岗位技能、岗位综合能力的多维度评价。

信息技术促进学院评价改革创新。围绕学校内部质量保证体系的建设与运行，结合学院智慧校园建设工作，加大对智能校园建设与应用的探索。建立反映工作状态及成效的网上实录数据，逐步实施“过程采集”和“实时采集”，提升数据的真实性和准确度，注重状态数据

的深度应用，实现数据共享和全方位比较，促进信息化形态的转变，保证诊改工作的推进与数据的实时化同步、与学院的信息化发展同步。诊改系统、考核系统、数据驾驶舱等已经初步运行。单点登录、数据共享、网上办事大厅等功能使工作简单化，办事效率提高，教职工满意度不断提升。

8 挑战与展望

8.1 东北全面振兴发展对高职教育适应性提出新挑战

2023年9月，习总书记在黑龙江考察调研期间首次提出新质生产力词汇。作为首提地和策源地，落实“三位一体”融合发展的改革任务，助力新质生产力落地见效，龙江职教肩负重要使命。龙江职教人积极应答，深化产教融合，从教育与产业紧密对接，科技与经济深度融合，人才与发展有效匹配等方面，打破人才培养和产业需求间的壁垒，为龙江高质量发展提供人才支撑和智力支持。学院将在高水平科技自立自强发力，整合科技创新资源，提高教学质量和创新能力、深化产学研合作，为东北地区提供大量高素质人才和创新资源，推动东北地区的全面振兴和新质生产力发展。

8.2 适应区域产业发展的人才培养质量需进一步提升

产业转型升级迅速，推进新型产业、高端产业发展所需的人才培养和科技创新，是国家赋予职业教育发展的重大任务，在深入推进科教融汇、产教融合的背景下，职业教育迎来了重要的发展契机。学院将优化中高职一体化人才培养、加速更迭人才培养理念和模式等改革行动，加强健全分层分类人才培养体系，深化产教融合、科教融汇，全面提升人才培养的针对性和适应性，为区域产业发展提供高质量适配人才。

8.3 数字化赋能教育教学改革还需深入推进

党的二十大报告首次将“推进教育数字化”写入“办好人民满意的教育”部分，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，为职业院校发展提供重大机遇。为了应对这

一机遇，学院调整优化专业结构布局，加快专业数字化升级改造，实现产教供需的有效对接，充分利用数字化技术加快构建数字化背景下的新型教与学模式，数字赋能教育教学全过程，有效提高教学效率与质量。

8.4 展望未来，持续推进学院高质量发展

展望未来，学校将持续面向国家战略需求，面向经济社会主战场，面向建筑技术发展前沿，坚持以立德树人为根本，坚持以学生成长为中心，提升学院在人才培养、技术创新、社会服务、文化传承和国际交流的综合实力；学校将持续深化双高建设、职业教育本科建设，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，在培养高素质技术技能型建设人才方面继续发挥示范引领作用，打造出新时代建设职业教育领域“龙建”范本，全面建成具有建筑特色、寒区特色的建设类职业教育中国名校。

附件

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指 标	单 位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	4457	3790
2	毕业去向落实人数	人	4110	3511
	其中：毕业生升学人数	人	1229	1110
	升入本科人数	人	1229	1110
3	毕业生本省去向落实率	%	61.99	62.30
4	月收入	元	3020.96	3307.74
5	毕业生面向三次产业	人	2881	2326
	其中：面向第一产业	人	231	13
	面向第二产业	人	996	1252
	面向第三产业	人	1569	1061
6	自主创业率	%	0.28	0.86
7	毕业三年晋升比例	%	10.32	10.28

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023	2024	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.78	92.74	3189	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	86.74	91.88	3189	网上调查
	课外育人满意度	%	84.46	89.87	3189	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	92.47	95.30	3189	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）	%	90.63	93.75	3189	网上调查
	专业课教学满意度	%	91.23	94.61	3189	网上调查
2	毕业生满意度	%	97.86	98.54	4055	第三方评
	其中：应届毕业生满意度	%	97.61	98.00	3790	第三方评
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.26	97.38	265	第三方评
3	教职工满意度	%	-	-	-	第三方评
4	用人单位满意度	%	99.43	99.35	242	第三方评
5	家长满意度	%	98.46	97.34	85	第三方评

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	15.36	15.09
2	“双师型”教师比例	%	72.06	72.48
	其中：高级“双师型”教师比例	%	39.97	41.80
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	39.97	41.80
4	专业群数量	个	8	8
	专业数量*	个	47	47
5	教学计划内课程总数*	门	1232	1234
		学时	152834	141277
	其中：课证融通课程数*	门	46	169
		学时	2802	16170
	网络教学课程数*	门	190	37
		学时	27408	9050
	校企合作课程数	门	14	327
		学时	1195	20109
6	专业教学资源库数	个	12	8
	其中：国家级数量*	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	2	2
	省级数量	个	2	6
	接入国家智慧教育平台数*	个	2	3
	校级数量	个	2	8
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	2
7	在线精品课程数*	门	26	30
		学时	1901	2884
	在线精品课程课均学生数*	人	98	166
	其中：国家级数量*	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	2	2
	省级数量	门	6	30
	接入国家智慧教育平台数*	门	6	7
	校级数量	门	19	30
8	接入国家智慧教育平台数*	门	19	20
	虚拟仿真实训基地数	个	1	5
	其中：国家级数量*	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	5
9	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	编写教材数	本	37	64
	其中：国家规划教材数*	本	15	2
	校企合作编写教材数	本	25	30
	新形态教材数	本	3	32
10	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
	互联网出口带宽*	Mbps	5300	5300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.86	0.35
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12985.25	15106.11

表 4 服务贡献表

序号	指 标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2907	2398
	其中：A 类：留在当地就业	人	1753	1463
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1955	1683
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2572	1889
	D 类：到大型企业就业	人	249	387
2	横向技术服务到款额	万元	1078.65	1190.17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1289.78	1028.98
3	纵向科研经费到款额	万元	0	34.76
4	技术产权交易收入	万元	231.2	9
5	知识产权项目数	项	38	114
	其中：专利授权数量	项	33	97
	发明专利授权数量	项	6	16
	专利转让数量	项	17	44
	专利成果转化到款额	万元	13.4	9
6	非学历培训项目数	项	18	29
	非学历培训学时	个	918	1434
	公益项目培训学时	个	98	424
7	非学历培训到账经费	万元	252.44	172.47

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	7
	其中：标准数量	个	0	7
	专业标准数量	个	0	2
	课程标准数量	个	5	5
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	1	1
	其中：专业数量	个	2	2
	在校生数	人	138	2
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	9	9
6	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	138	1
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	30	30
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
9	国外技能大赛获奖数量	项	1	7

表 6 本院落实政策表

序号	指 标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	14368	13453
2	年生均财政拨款水平	元	21912.00	21109.59
3	年财政专项拨款	万元	22940.3	14387.36
4	教职员工额定编制数	人	742	698
	教职工总数	人	742	698
	其中：专任教师总数	人	698	665
	思政课教师数*	人	39	39
	体育课专任教师数	人	26	29
	辅导员人数*	人	59	70
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9187	6046
	其中：学生体质测评合格率	%	77.95	78.04
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	2289	1609
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2	3
9	聘请行业导师人数*	人	292	235
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	6	3
	行业导师年课时总量*	学时	46970	23344
	年支付行业导师课酬	万元	120	133.37
10	年实习专项经费	万元	45.55	51.86
	其中：年实习责任保险经费	万元	22.84	24.92

表 7 省域高等职业教育布局优化表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	学校贯通培养专业数	个	9	11
	其中：中高职贯通培养专业数	个	6	8
	高本贯通培养专业数	个	3	3
2	学校新增设专业数	个	0	2
	其中：服务国家战略专业数	个	0	1
	服务“四新”经济专业数	个	0	0
	服务战略性新兴产业专业数	个	0	1
	服务边境产业发展专业数	个	0	0
3	学校调减专业数	个	0	1
4	高等职业教育资源下沉到县域的专业数	个	0	0
	其中：下沉边境县规模	个	0	0
5	高等职业教育资源下沉到县域的学生数	人	0	0
	其中：非生源地学生数	人	0	0

表 8 省域试点改革表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	牵头建设市域产教联合体数	个	0	0
其中	其中：出台政策文件数	个	0	0
	资金支持	万元	0	0
	牵头建设行业产教融合共同体数	个	0	2
	其中：出台政策文件数	个	0	2
	共建专业数	个	0	2
	其中：联合体或共同体特有专业方向数	个	0	6
	委托培养数	人	0	0
	订单培养数	人	0	449
	中国特色学徒制培养	人	0	185
	现场工程师培养	人	0	30
2	联合开发课程数	个	0	8
	其中：入选国家级课程数	个	0	2
3	联合编写教材数	本	0	22
	其中：转化企业培训教材数	本	0	8
	入选国家规划教材数	本	0	0
	入选省级规划教材数	本	0	22
4	教师双向交流数	人	0	567
	其中：企业兼职教师数	人	0	235
	教师企业实践数	人	0	332
	校际兼职教师数	人	0	190
5	共建实训基地数	个	0	8
	其中：基地工位数	人	0	240
	基地工位利用率	小时/周	0	20
	基地覆盖学生数	人	0	7064
6	牵头建设科教融合学院数	个	0	3
	其中：解决关键核心技术问题数	个	0	3
	科研成果转化为教学项目数	个	0	12
	技术应用创新项目转化为教学项目数	个	0	12
7	牵头建设重点实验室数	个	0	2
	其中：解决关键共性技术问题数	个	0	1
	解决“卡脖子”问题数	个	0	1
8	牵头建设中试基地数	个	0	0
	其中：产品中试数	个	0	0
	技术熟化数	个	0	0
	科技推广数	个	0	0



黑龙江建筑职业技术学院
HEILONGJIANG INSTITUTE OF CONSTRUCTION TECHNOLOGY

学院地址：黑龙江省哈尔滨市呼兰区学院路 999 号

邮编：150025

官方网站：www.hict.org.cn

寬融兼行 和合一